**PROGRAM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ
pt. „MAŁY EKOLOG”.**

**I Wstęp**

Zgodnie z założeniami programu wychowawczego i profilaktyki w roku szkolnym 2021/2022 będzie realizowany program ekologiczny
pt. „Mały ekolog”. Edukacja ekologiczna / wg E. J. Frątczaków/ to „świadomie zamierzona, celowa, planowa, systematyczna i stopniowa działalność nauczyciela (rodziców, opiekunów) wobec dzieci przy ich pozytywnej motywacji i wielostronnej działalności..”. Już w przedszkolu można wprowadzać podstawowe elementy ochrony środowiska naturalnego, przez które będziemy w dziecku kształtować postawę ekologiczną. Postawa ta będzie charakteryzowała się ciekawością świata i współzależnością występującą w tym świecie, poczuciem więzi z przyrodą i ludźmi oraz uczeniem się odpowiedzialności za przyrodę i środowisko.

Wszyscy powinni mieć świadomość, że ochrona i kształtowanie środowiska,
w którym żyjemy, jest koniecznością a zatem podstawowym obowiązkiem każdego człowieka, gdyż każdy jest tylko chwilowym użytkownikiem tego środowiska i ma obowiązek przekazać je innym, następnym pokoleniom. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska należy rozpocząć
od najmłodszych lat, bowiem świadomość człowieka kształtuje się przez całe życie, jednak jej podstawy każdy zdobywa w dzieciństwie i młodości, kiedy jest wrażliwy na wszystko co go otacza. Jednym ze skutecznych czynników aktywizujących dzieci jest kontakt z przyrodą, która jest bogatym źródłem przeżyć, wrażeń, doznań. Bezpośrednie zetknięcie dziecka z przyrodą wywołuje u niego chęć aktywnego działania w niej, a także budzi uczucia opiekuńczości
i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt. Jednak w wielu wypadkach
w niewystarczającym zakresie i stopniu wykorzystuje się najbliższe środowisko jako miejsce i środek edukacji ekologicznej, a tym samym obserwację
i doświadczenie jako metody nauczania i uczenia się, poznawania i przeżywania jej bogactwa i piękna. W zbliżaniu dzieci przedszkolnych do przyrody i zaznajamianiu ich z zagrożeniami ekologicznymi szczególnie ważne jest uczenie się przez przeżywanie. Stwarza ono optymalne warunki do rozbudzania uczuć dzieci, a także sprawia, że wiedza o przyrodzie ożywionej i nieożywionej, i zasobach jej ochrony staje się wartością, której chcemy bronić i dla której chcemy pozyskać innych. Pracując w parciu o program ekologiczny „Mały ekolog" , wprowadzamy dzieci w świat najbliższego nam środowiska przyrodniczego. Program powinien zainspirować nauczycieli do stosowania nowatorskich form i metod pracy, a także integrowania poszczególnych obszarów edukacyjnych. Tematy i sposoby realizacji programu mają przede wszystkim pobudzić dzieci do samodzielnego działania, poszukiwania i myślenia.
Edukacja z zakresu ochrony i kształtowania środowiska człowieka powinna więc stanowić składową część działalności opiekuńczo- rozwojowo- wychowawczo- dydaktycznej nauczyciela i rodziców. Ważne jest również to, aby poprzez konkretne działanie w środowisku i dla środowiska, dzięki swojej bezpośredniości, zadawaniu dorosłym „kłopotliwych, ekologicznych pytań”, wytykaniu sprawców zagrożeń, poznawaniu piękna swojego regionu – pobudzały do refleksji innych i zachęcały do działań na rzecz środowiska. Zawarte treści programowe odwołują się do wskazań Podstawy Programowej.

Program skierowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym, tj. od 3 do 6 lat.
Realizowanie różnorodnych zadań wychowawczo – dydaktycznych stwarza możliwości wielostronnego intensywnego uczestnictwa dziecka w działaniu, przeżywaniu i poznawaniu otaczającego świata, oraz w dobieraniu treści do możliwości rozwojowych dzieci. Naczelnym zadaniem podczas realizacji treści zawartych w tym programie jest takie ich opracowanie przez nauczyciela, aby potrzeba poznania wynikała z zainteresowania samego dziecka. Dziecko wieku przedszkolnego staje się coraz sprawniejsze. Poznawanie świata za pomocą działania i zmysłów jest dla niego sprawą naturalną.

**II Założenia program**

Program ten jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego
zawartą w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.
Program jest kontynuacją prowadzonych działań w ramach konkursu „Przyjaźni
środowisku” oraz uzyskanego Certyfikatu Mecenas Polskiej Ekologii.
Jest oparty na koncepcji pedagogicznej sprzyjającej zachowaniu odrębności
rozwojowej dziecka oraz realizuje ideę podmiotowości. Program skonstruowany został bez podziału na grupy wiekowe. U dzieci w wieku przedszkolnym należy kształtować postawę zgodną z etyką ekologiczną, gdyż są one bacznymi obserwatorami tego, co się wokół nich dzieje i nie mają jeszcze wykształconych złych przyzwyczajeń. Dlatego też nabywanie przez dziecko świadomości ekologicznej, odpowiedzialnego działania na rzecz ochrony i poprawy środowiska człowieka, wymaga systematycznego i celowego działania nauczyciela.

**III Cele ogólne**

* Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych poprzez poznawanie go dostrzeganie jego piękna, nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt,
* kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą,
* rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi,
* Włączanie do Rocznego Planu Pracy Przedszkola oddziaływań proekologicznych
* Umożliwienie podejmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu

Tak sformułowane cele stwarzają warunki do kształtowania u dziecka postawy
proekologicznej charakteryzującej się szeroką zdolnością percepcji wobec zjawisk przyrodniczych i społecznych oraz poczuciem więzi z przyrodą i ludźmi jako częścią biocenozy.

**IV Cele szczegółowe**

* rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą;
* uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego;
* uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu;
* zaznajomienie z podstawowymi zasadami ochrony środowiska i rozumienie konieczności ich przestrzegania;
* stworzenie możliwości oddziaływania poprzez edukację dzieci na ich najbliższych;
* pogłębienie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na Ziemi;
* kształtowanie własnego „ja” w harmonii ze środowiskiem;
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;
* poznanie słownictwa o treści przyrodniczo-ekologicznej;
* zrozumienie znaczenia powietrza, wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
* kształtowanie właściwych nawyków dotyczących oszczędzania wody i energii;
* rozbudzanie chęci dbania o środowisko poprzez zbieranie makulatury, zużytych baterii, zużytego sprzętu RTV;
* włączanie w akcje proekologiczne

**V Warunki realizacji programu/ Procedury osiągania celów**

Metody wskazują na czynności, które należy tak dobierać, aby osiągnąć zamierzone cele. W pedagogice są to czynności zarówno nauczyciela jak i dziecka.

**METODY PRACY:**

* metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, wiersze, piosenki,
* metody problemowe (odkrywanie): prace badawczo- rozwojowe, zajęcia terenowe, obserwacje, eksperymentowanie,
* metody aktywizujące.

**FORMY PRACY:**

* zabawa oraz inne formy działalności dzieci pozwalające na rozwijanie
pomysłowości i kreatywności dzieci,
* spacery , wycieczki,
* spotkania z ekspertami,
* zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub w małych zespołach,
* udział w akcjach organizowanych w przedszkolu, udział w konkursach,
* włączenie do współpracy rodziców.

**VI Przewidywane efekty**

* dostrzeganie walorów przyrodniczych najbliższego regionu;
* dbanie o estetykę najbliższego otoczenia;
* aktywne uczestniczenie w akcjach na rzecz środowiska;
* organizowanie zbiórki surowców wtórnych;
* rozumienie znaczenia ochrony środowiska naturalnego;
* prowadzenie odpowiednich hodowli w przedszkolu ( kąciki hodowli roślin, założenie ogródka przedszkolnego);
* uczestniczenie w konkursach, imprezach proekologicznych i prozdrowotnych- układanie krótkich haseł pro środowiskowych;
* znajomość źródeł zanieczyszczenia powietrza i gleby;
* podejmowanie działań proekologicznych (segregacja śmieci, udział w akcjach ekologicznych, korzystanie z ekologicznych opakowań);
* promowanie zdrowej żywności – kupowanie żywności oznaczonej znakami ekologicznymi na opakowaniach

Realizacja programu przyniesie naszej placówce wielorakie korzyści, zarówno w sferze organizacyjnej, jak i w dziedzinie szeroko zakrojonej współpracy z lokalnym środowiskiem, rodzicami, instytucjami i innymi placówkami oświatowo-kulturalnymi. Wspólnie podejmowane działania zintegrują zespół wychowanków i uformują u nich właściwe nawyki i postawy oraz zwrócą uwagę na ważny problem ochrony środowiska.

**VII Treści programowe**

Treści programowe programu edukacji ekologicznej zostały podzielone na propozycje działań wykonywanych w danych miesiącach.

Ponadto przez cały rok szkolny dzieci uczestniczą w akcjach: zbiórka makulatury, zużytych baterii, nakrętek, puszek aluminiowych, płyt CD.

**Program obejmuje również współpracę ze środowiskiem:**

* Nadleśnictwo Bogdaniec
* Lekcje edukacyjne w bibliotece
* Wizytę pracownika Sortowni odpadów
* Akcja „Wolę wodę” organizator Żywiec Zdrój
* Realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury”
* Prowadzenie zabaw w ramach przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym

**Plan działania:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Działania i sposoby realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| 1. Założenie w Sali biblioteczki ekologicznej – książki, czasopisma, wydruki internetowe.
2. Wprowadzenie kodeksu „MAŁEGO EKOLOGA” – prawa i obowiązki.
3. „Patrol ekologiczny” – spacer w okolicach przedszkola w celu poszukiwaniapojemników recyklingowych.
4. „Tu działamy, gdzie mieszkamy” – wyrabianie trwałego nawyku wyrzucania odpadów do odpowiednich pojemników.
5. Akcja „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i najbliższej okolicy.
6. „Nasi skrzydlaci przyjaciele” obserwacja ptaków w ogrodzie przedszkolnym (rozróżnianie, nazywanie, naśladowanie, przeliczanie).
7. Wycieczka jesienna do Nadleśnictwa Bogdaniec
8. Akcja „Makulaturę zbieramy – las oszczędzamy”, wyeksponowanie w sali kosza przeznaczonego na makulaturę.
9. Założenie kącików przyrody – gromadzenie darów jesieni (wykorzystanie darów w zabawach matematycznych, plastyczno –konstrukcyjnych, rytmiczno - muzycznych, badawczych).
10. Zabawa – każdą porą roku jest ciekawa” – wdrażanie do hartowania i częstego korzystania ze świeżego powietrza w różnych warunkach pogodowych.
11. Spacery i wycieczki w najbliższej okolicy przedszkola, sprzyjające poznawaniu różnorodnych środowisk przyrodniczych
12. Poznawanie zwyczajów ptaków i zwierząt (jesienne migracje – oglądanie filmu „Makrokosmos”, wiosenne powroty, przygotowanie do zimy, budowanie wiosną gniazd)
13. Spotkanie z funkcjonariuszem policji – poznawanie zasad bezpieczeństwa w domu, przedszkolu, na drogach, w kontaktach z obcym i psem; poznawanie numerów alarmowych.
14. Zdrowe owoce i warzywa „Smacznie, zdrowo i kolorowo” -przygotowywanie kanapek, szaszłyków, koreczków)
15. Spacery w najbliższej okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.
16. Założenie kalendarza pogody – dokonywanie obserwacji; kodowanie informacji w formie symbolicznego zapisu
17. „Oszczędzamy ciepło” – zakręcanie grzejników w trakcie wietrzenia pomieszczeń.
18. „Dzień marchewki” – uświadomienie znaczenia marchwi a także innych warzyw w prawidłowym rozwoju dziecka (przygotowywanie soków, surówek oraz wykonywanie prac plastycznych, plakatów promujących spożywanie warzyw.
19. „Poznajemy gości zimowej stołówki” – zakładanie karmników; dokarmiania ptaków podczas złych warunków atmosferycznych.
20. Kto dba o nasze zdrowie” – (rozumienie konieczności wizyt kontrolnych; stosownego ubierania się w zależności od temperatury
21. „Energia w naszym przedszkolu” – wycieczka po pomieszczeniach przedszkolnych w poszukiwaniu urządzeń działających na prąd; wdrażanie do poszanowania energii elektrycznej.
22. „Energię oszczędzamy, zbędne światło wyłączamy” – wyrabianie nawyku wyłączania zbędnego oświetlenia i stosowania żarówek energooszczędnych.
23. „Ostrożnie z prądem” – historyjki obrazkowe. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. Rozumienie zakazu samodzielnego korzystania z urządzeń elektrycznych.
24. „Ekologiczna choinka” – wykonanie naturalnych ozdób choinkowych w ramach warsztatów z udziałem dzieci
25. „Wigilia w przedszkolu” – degustacja zdrowych, wigilijnych potraw przygotowanych przez pracowników kuchni przedszkolnej.
26. „Działaj z imPETem”- udział w programie, który łączy recykling, edukację i ekologię.
27. „Coś ciekawego z materiału odpadowego” -wykonywanie prac plastyczno -technicznych
28. „Zbiórka karmy i kocy dla zwierząt ze schroniska” – udział w akcji mającej na celu budzenie empatii i opiekuńczego stosunku do zwierząt.
29. „Kto lubi wodę?” – poznawanie znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Wyjaśnianie pojęcia „kwaśny deszcz” i jego negatywnego wpływu na środowisko.
30. „Zielony ogródek w sali” –zakładamy hodowlę roślin. Wdrażanie do opieki nad hodowanymi roślinami.
31. „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”- zbiórka zużytych sprzętów
32. Tworzenie mini ogrodu z ziołami – miejsca obserwacji i praktycznych działań dzieci.
33. „Zielony Dzień”, „Dzień Ziemi” – zorganizowanie w przedszkolu „zielonego dnia”. Zielony ubiór, spożywanie posiłków wykonanych z zielonych produktów (ustalenie menu z intendentem i kucharką), samodzielne przygotowywanie kanapek
34. Pielęgnowanie roślin w kącikach przyrody i ogrodzie przedszkolnym.
35. „Śmieci segregujesz, czystą Ziemię zyskujesz” -wykonywanie kolorowych pojemników; kształtowanie nawyku segregowania odpadów (wykorzystywanie w zabawach tematycznych, ruchowych, muzycznych
36. „ W harmonii z przyrodą” – wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami
37. Wystawa dziecięcych prac plastycznych związanych z całoroczną realizacją programu edukacyjnego „Mały ekolog”
38. „Bezpieczne wakacje” – rozmowy, pogadanki, opowiadania, ilustracje, historyjki obrazkowe. Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w zabawach i w sytuacjach zagrożenia; utrwalanie numerów alarmowych.
 | WrzesieńWrzesieńWrzesieńCały rokWrzesieńPaździernikWrzesieńCały rokWrzesieńCały rokCały rokCały rokCały rokListopadPaździernikPaździernikCały rokGrudzieńLutyLutyListopadGrudzieńGrudzieńW ciągu rokuCały rokGrudzieńGrudzieńCały rokCały rokMajMaj/czerwiecKwiecień – CzerwiecPaździernikKwiecieńKwiecieńCały rokCały rokCały rokMaj/CzerwiecCzerwiec | Nauczyciele, rodziceNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieci, rodziceNauczyciele, dzieci, personel przedszkolaNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieci, rodziceNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieci, rodziceNauczyciele, dzieci, personel przedszkolaNauczyciele,Nauczyciele,Nauczyciele, funkcjonariusz policjiNauczyciele, dzieci, rodzice, pracownicy kuchni przedszkolnejNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieci, rodziceDzieciNauczyciele, dzieci, personel przedszkolaNauczyciele, dzieci, rodziceNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieci, Nauczyciele, dzieci, personel przedszkolaNauczyciele, dzieci, rodziceNauczyciele, dzieci, Nauczyciele, dzieci, rodziceNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieci, rodziceNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieci. Personel przedszkolaNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieciNauczyciele, dzieci |

**Sposoby ewaluacji:**

* analiza dokumentów/protokoły konkursów i quizu ekologicznego, fotografie, karty pracy dzieci, zielniki, albumy, prace plastyczno – techniczne, wiadomości zamieszczone na tablicy informacyjnej dla rodziców, stronie internetowej i Facebooku
* obserwacja dzieci w czasie zabaw i zajęć,
* zaangażowanie i udział w akcjach proekologicznych,
* zaangażowanie rodziców w przeprowadzonych zajęciach, konkursach,
spotkaniach,