|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar z podstawy programowej** | 1. **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** | 1. **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka** 2. **Społeczny obszar rozwoju dziecka** | 1. **Poznawczy obszar rozwoju dziecka** | | | |
| **Aktywności dzieci** | **Aktywność fizyczna, samodzielność** | **Aktywność społeczno-emocjonalna** | **Aktywność językowa, przygotowanie do nauki czytania i pisania** | **Aktywność matematyczno-przyrodnicza** | **Aktywność muzyczno-ruchowa** | **Aktywność plastyczno-techniczna** |
| **Kompetencje kluczowe** | * Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się | * Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się * Kompetencje obywatelskie | * Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji | * Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii * Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości | * Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej | * Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej * Kompetencje cyfrowe |
| **TYDZIEŃ IV. Kolorowa jesień** | | | | | | |
| **1. Jak rozpoznać jesień?** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Zbieramy warzywa i owoce” – zabawa ruchowa.  „Gdzie rosną owoce i warzywa?” – zabawa ruchowa.  Spacer po parku lub przedszkolnym ogrodzie. „Jesteśmy ogrodnikami” – zabawa tematyczna”.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Namaluję Panią Jesień” – powitanka. | „Czego potrzebuje ogrodnik?” – zabawa dydaktyczna.  Słuchanie tekstów literackich. | „Kolorowe listki” – zabawa tematyczna.  „Co z grządki, co z drzewa?” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy przy stolikach: starsze przedszkolaki –opowiadanie o zdjęciu, w tym o oznakach jesieni, rysowanie kropek obok tych elementów na dole strony, które znajdują się na zdjęciu (praca z **KA1.25**).  „Prawda czy fałsz?” – zabawa tematyczna.  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. | „Dary jesieni” – piosenka. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki–„Układamy z klocków narzędzia ogrodnika” – zabawa konstrukcyjna. |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.7, eduranga.pl, e-Miś |  | Starsze przedszkolaki – **KA1.25** |  |  |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), IV.20 | [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) | IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), IV.20 | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, IV.2, IV.5, IV.18 | [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, IV.5, IV.7 | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| **2. Jakie moce mają owoce?** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Deszcz i wiatr” – zabawa ruchowa z ćwiczeniami ortofonicznymi.  „Czujne owoce” – zabawa ruchowa.  Spacer po parku lub ogrodzie. Obserwacja drzew w jesiennej szacie. Wskazanie różnic w wyglądzie drzew iglastych, liściastych i krzewów.  „Pac, gruszka!” – zabawa ruchowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Namaluję Panią Jesień” – powitanka. | „W sadzie” – wiersz M. Strzałkowskiej, wprowadzenie do tematu dnia.  „Jesienny spacer” – nauka rymowanki M. Strzałkowskiej metodą ze słuchu.  Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– opowiadanie o obrazkach, ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce (nalepianie kostek z odpowiednią liczbą oczek) (praca z **KA1.8**);  starsze przedszkolaki – prezentacja litery o, O, kolorowanie litery na czerwono, podawanie nazw zdjęć i łączenie z literą o tych, których nazwy rozpoczynają się głoską o, opowiadanie na podstawie zdjęć, kiedy możemy usłyszeć głoskę o (śpiew, zachwyt na małym zwierzątkiem, zaskoczenie prezentem), nalepianie dymków z literą obok osób, które wypowiadają głoskę o, zadanie trudniejsze – czytanie tekstów w dymkach z odpowiednią intonacją, czytanie lub słuchanie tekstu, wyszukiwanie i podkreślanie liter o, O, skreślanie owoców, których nazwy nie pojawiły się w czytance, rysowanie owoców po śladach, dorysowywanie osy lecącej do owoców, kolorowanie obrazka, rysowanie szlaczka literopodobnego po śladzie (praca z **KA1.26–28**).  „Co można zrobić z owoców?” – rozmowa kierowana.  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.  Słuchanie tekstów literackich. | „Znajdź wszystkie owoce” – zabawa tematyczna.  „Dlaczego warto jeść owoce?” – rozmowa kierowana przy tablicy dydaktycznej. |  |  |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.7, eduranga.pl, e-Miś | Młodsze przedszkolaki – **KA1.8** Starsze przedszkolaki – **KA1.26–28** |  |  |  |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, IV.2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15 | [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |  |  |
| **3. Zielone – idź!** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Zielone światło – idź!” – zabawa ruchowa.  „Ważne kolory” – zabawa ruchowa.  Spacer w najbliższej okolicy przedszkola. Szukanie przejść dla pieszych i sygnalizatorów świetlnych.  „Samochody jadą, samochody stoją” – zabawa ruchowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Namaluję Panią Jesień” – powitanka. | „Przejście dla pieszych” – rozwiązywanie zagadki, rozmowa kierowana.  „Sygnalizator świetlny” – rozmowa kierowana.  „Co pomaga kierowcom i pieszym?” – rozmowa kierowana.  Słuchanie tekstów literackich. | „Układamy przejście dla pieszych” – zabawa tematyczna.  Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– nalepianie właściwych świateł na sygnalizatorach, określanie, jak się nazywa miejsce, w którym przechodzimy przez jednię, liczenie pasów na ilustracji i doklejanie 2 (praca z **KA1.9**);  starsze przedszkolaki – opowiadanie, co przedstawia scenka, kto ma czerwone światło, a kto zielone, kolorowanie odpowiednich świateł na sygnalizatorach pod ilustracją, wycinanie znaków drogowych z dołu strony i przyklejanie ich w tabeli tak, żeby nie powtarzały się w pionie i w poziomie (praca z **KA1.29–30**).  „Każdy ma swoje skarby” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej.  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. |  |  |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.7, eduranga.pl, e-Miś |  | Młodsze przedszkolaki – **KA1.9** Starsze przedszkolaki – **KA1.29–30** |  |  |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, IV.5, [IV.9](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |  |  |
| **4. Poznajemy świat zmysłami** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Poznaję świat zmysłami” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  „Pieski spacerują, pieski węszą” – zabawa ruchowa.  Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Namaluję Panią Jesień” – powitanka. | „Co słyszysz?” – zabawa tematyczna.  „O jakiej zabawce mówię?” – zabawa tematyczna.  Słuchanie tekstów literackich. | „Czym poznajemy świat?” – zabawa tematyczna.  „Najlepszy nos” – rozmowa kierowana połączona ze słuchaniem ciekawostek o psim nosie.  Zabawy przy stolikach: starsze przedszkolaki– łączenie pestek z odpowiednimi roślinami, otaczanie pętlami pestek, które dziecko miało okazję jeść (praca z **KA1.31**)  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. |  | Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– „Rysujemy jesień” – zabawa plastyczna. |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.7, eduranga.pl, e-Miś |  | Starsze przedszkolaki – **KA1.31** |  |  |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |  | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| **5. Jak namalować jesień?** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Jesień czarodziejka” – zabawa ruchowa  Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Zbieranie jesiennych liści i układanie z nich bukietów.  „Jesienny spacer” – zabawa ruchowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Namaluję Panią Jesień” – powitanka. | „Jak namalować jesień?” – rozmowa kierowana.  „Kolorowa jesień” – utrwalenie rymowanki z wykorzystaniem gestów.  Słuchanie teksów literackich. | „Pani Jesień zbiera kolory” – zabawa tematyczna. | „Malujemy jesień” – zabawa przy muzyce klasycznej.  „Dary jesieni” – zabawa utrwalająca piosenkę. | Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– „Jesienny kleks” – praca plastyczna;  starsze przedszkolaki: rysowanie brakujących elementów obrazu zgodnie ze wzorem (praca z **KA1.32**).  Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– wykonanie pracy plastyczno-technicznej zgodnie z poleceniami i wizualizacją (praca z **W4 „Jesienne drzewo”**);  starsze przedszkolaki– wykonanie pracy plastyczno-technicznej zgodnie z poleceniami i wizualizacją (praca z **W4 „Portret Pani Jesieni”**).  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.7, eduranga.pl, e-Miś |  |  |  | Młodsze przedszkolaki – **W4** Starsze przedszkolaki – **KA1.32, W4** |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.21](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| **Tygodniowe podsumowanie realizacji podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

[I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

[I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

[I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

[I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

[I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

[I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

[I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

[I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

[II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szanuje emocje swoje i innych osób;

[II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

[II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

II.5 rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

II.6 rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

[II.7](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

[II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

[II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

[II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

[II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

[III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

[III.3](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

[III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

[III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

[III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

[III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

[III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

[III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

IV.2 wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

[IV.3](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

[IV.4](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

[IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

[IV.6](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

[IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

[IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

[IV.9](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

[IV.10](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

IV.11 wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

[IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

[IV.13](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

[IV.14](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

[IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

[IV.16](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

[IV.17](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

[IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

[IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

[IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

IV.21 rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

[IV.22](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

[IV.23](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.