**Tydzień VIII. Bajkowe stwory**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

* poszerzanie wiadomości na temat odczuwanych emocji, poznanie nowej piosenki z repertuaru dziecięcego, doskonalenie sprawności fizycznej, wdrażanie do uważnego obserwowania otoczenia
* poznanie fikcyjnych postaci ze świata baśni, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na podany temat, rozwijanie słuchu fonematycznego, zachęcanie do dokładnego wykonywania wszystkich ćwiczeń, w tym logopedycznych
* poznanie liczebników porządkowych, rozwijanie umiejętności przeliczania na konkretach, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wdrażanie do samodzielnego ubierania się przed wyjściem do ogrodu, zrozumienie, czym są pieniądze i skąd się biorą, przybliżenie pojęć: zarabianie, wynagrodzenie, zawód
* wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt i ich bajkowych odpowiedników, poznanie ciekawostek o wybranym owocu egzotycznym, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na zadany temat, rozwijanie sprawności fizycznej, rozwijanie zainteresowania światem baśni i bajek
* rozwijanie wrażliwości muzycznej i poczucia rytmu, utrwalenie piosenki, rozwijanie wyobraźni podczas wykonywania prac plastycznych, wdrażanie do szanowania emocji swoich i innych osób oraz przełamywania strachu i radzenia sobie z nim

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **1. Oswajamy potwory** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka. | * bawi się wybranymi zabawkami
* manipuluje elementami układanek
* komunikuje się z dziećmi werbalnie i pozawerbalnie
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 | Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)9 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia sięKompetencje obywatelskieKompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Wesoła lub wystraszona buźka” – zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej. | * rozpoznaje i nazywa kolory
* rozpoznaje i nazywa emocje na podstawie ich symboli graficznych
* reaguje w określony sposób na sygnał
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.6](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N.
* biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci
* samodzielnie korzysta z toalety
* myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami
* odkłada zabawki na właściwe miejsce
* wyrzuca do odpowiedniego kosza papiery i inne śmieci
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Kto się boi smoka?” – piosenka. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Nauka refrenu metodą echa muzycznego. | * uważnie słucha piosenki
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* określa nastrój melodii
* uczy się piosenki na pamięć, powtarzając jej fragmenty
 | CD1.10 | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, I[V.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Idziemy jak...” – zabawa ruchowa. „Nie boimy się smoka!” – zabawa ilustracyjna do piosenki. „Smok idzie!” – zabawa ruchowa. | * zmienia sposób poruszania się
* ilustruje ruchem treść piosenki
* reaguje ustalonym ruchem na sygnał
* reaguje na zwrot wypowiedziany w języku angielskim
 | CD1.10 | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.17; starsze przedszkolaki – praca z KA1.57. | Młodsze przedszkolaki:* opowiada o ilustracjach
* wskazuje takie same elementy na podobnych obrazkach

Starsze przedszkolaki:* rysuje potwora, który przeraża dziecko i opowiada o nim
* przekształca potwora w takiego, który będzie wzbudzał śmiech
 | młodsze przedszkolaki – KA1.17.starsze przedszkolaki – KA1.57 | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)9, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11 |
| 7. Spacer w najbliższej okolicy przedszkola – obserwacja otoczenia. | * nie oddala się od grupy podczas spaceru
* uważnie obserwuje okolicę; zauważa i opisuje szczegóły otoczenia
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * toczy, rzuca i łapie piłkę
* wykonuje różne formy ruchu
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Czego się boimy?” – rozmowa kierowana. | * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji
* dzieli się swoimi przeżyciami i przemyśleniami
 |  | [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.6](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji
* określa emocje innych osób
* wykonuje samodzielny, twórczy rysunek na zadany temat
* dba o książki z kącika czytelniczego
* wybiera miejsce i sposób zabawy
* korzysta z wyposażenia kącika z puzzlami, grami i układankami edukacyjnymi
 |  | [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **2. W świecie elfów** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka. | * inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne
* odnosi się do dzieci w sposób kulturalny i przyjacielski
* śpiewa wspólnie z dziećmi
 | Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś | [II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), I[V.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Dzień elfa” – opowieść ruchowa wprowadzająca w temat dnia. | * ilustruje ruchem czynności, o których opowiada N.
* uważnie słucha N.
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * porusza się w różny sposób
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* samodzielnie korzysta z toalety
* dokładnie myje ręce
* spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku
* utrzymuje czystość ubrania i otoczenia
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Jak wygląda elf?” – rozmowa kierowana przy tablicy dydaktycznej. | * opisuje postać przedstawioną na ilustracji
* uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci
* podaje przykład elfa jako postaci fikcyjnej
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 5. „Elfy latają, elfy odpoczywają” – zabawa ruchowa. „Kolorowe sylaby” – zabawa dydaktyczna. „Elfie skrzydełka ” – zabawa ruchowa. | * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* ilustruje ruchem wskazane czynności
* dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę
* zachowuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)6 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.18; starsze przedszkolaki – praca z KA1.58–60. | Młodsze przedszkolaki:* wskazuje obrazki różniące się od pozostałych

Starsze przedszkolaki:* zapoznaje się z wyglądem litery „e, E”
* podaje nazwy obrazków i wskazuje te, w których nazwach występuje głoska „e”
* rozwiązuje rebus
* podkreśla w tekście litery „e, E”
* rysuje po śladzie i koloruje obrazek
 | młodsze przedszkolaki – KA1.18; starsze przedszkolaki – KA1.58–60 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Dotknij drzewa” – zabawa bieżna. | * spędza czas na świeżym powietrzu
* bawi się samodzielnie lub z innymi dziećmi, korzystając z wyposażenia placu zabaw
* szybko i zwinnie biega
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)9, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1 |
| 8. „Elfy na balu” – zabawa ruchowa przy muzyce. | * wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki
* tańczy samodzielnie lub z innymi dziećmi
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 9. „Elfy sprzątają swój domek” – zabawa logopedyczna. | * słucha opowiadania N. i wykonuje ćwiczenia mięśni narządów mowy wg jego instrukcji
 |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opisuje wygląd wybranej postaci
* buduje samodzielnie dłuższą wypowiedź
* samodzielnie korzysta z wyposażenia kącika czytelniczego
* buduje z klocków różnego rodzaju
* wykorzystuje dostępne wyposażenie sali do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego
 |  | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), III.5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **3. Ile głów ma smok?** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka. | * podejmuje zabawy w wybranych kącikach tematycznych
* tworzy budowle i konstrukcje z różnorodnych materiałów
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* ilustruje ruchem treść piosenki
 | Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), I[V.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynieriiKompetencje w zakresie przedsiębiorczościKompetencje cyfrowe |
| 2. „Smok” – rozwiązywanie zagadki, zabawa naśladowcza. | * podaje rozwiązanie zagadki słownej
* ilustruje ruchem treść rymowanki
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, I[V.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.
* reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał
* myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku
* samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami
* sprząta zabawki po skończonej zabawie
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Która głowa jest...?” – zabawa matematyczna. | * posługuje się liczebnikami porządkowymi
* prawidłowo liczy elementy
* rozpoznaje i nazywa emocje zilustrowane symbolem
 |  | [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15 |
| 5. „Do smoczej jamy!” – zabawa ruchowa. „Liczymy głowy smoka” – zabawa matematyczna. „Smok idzie” – zabawa ruchowa. | * reaguje w określony sposób na ustalony sygnał
* porusza się szybko i zwinnie
* przelicza elementy zbioru
* rozpoznaje i podaje nazwy kolorów
* reaguje na polecenie w języku angielskim
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15 [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Rysujemy smoka” – zabawa plastyczna;starsze przedszkolaki – praca z KA1.61–63. | Młodsze przedszkolaki:* wykonuje twórczy rysunek wg własnego pomysłu

Starsze przedszkolaki:* zapoznaje się z wyglądem cyfry 4
* koloruje obrazek zgodnie z zauważoną zasadą
* liczy elementy zbioru
* dorysowuje brakujące elementy
* wskazuje czwarty element z prawej i lewej strony
* rysuje po śladzie i koloruje obrazek
 | starsze przedszkolaki – KA1.61–63 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy swobodne i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym, bezpieczne korzystanie ze sprzętów i przyrządów, przypomnienie kolejności zakładania odzieży wierzchniej. | * zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętów terenowych
* ubiera się i rozbiera z odzieży wierzchniej, pamiętając o właściwej kolejności wykonywanych czynności
* bawi się samodzielnie lub z innymi dziećmi na świeżym powietrzu
* obserwuje otaczającą je przyrodę i dostrzega zachodzące w niej zmiany
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)9 |
| 8. „Stań na...” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym. „Domek dla smoka” – zabawa konstrukcyjna. | * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* rozpoznaje kolory
* prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi
* wznosi budowle z klocków różnego rodzaju
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15 |
| 9. „Skąd rodzice mają pieniądze?” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej. | * zapamiętuje układ obrazków
* respektuje zasady gry
* ogląda prawdziwe pieniądze i ich wzory przeznaczone do zabawy
* podaje przykłady zastosowania pieniędzy
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [III.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)17 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe
* ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N.
* samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek
* realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z wyposażenia kącika plastycznego
 |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **4. To zwierzę? Nie wierzę!** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka. | * konstruuje, buduje z różnorodnych materiałów
* zaprasza dzieci do zabawy lub przyłącza się do zabaw innych
* ilustruje ruchem piosenkę
 | Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [III.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Jakim zwierzęciem jestem?” – rozwiązywanie zagadek pantomimicznych. | * naśladuje ruchem i głosem wybrane zwierzę
* odgaduje, jakie zwierzę zostało przedstawione
 |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni
* cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience
* sprawnie używa sztućców podczas jedzenia
* utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Jakie to zwierzę?” – rozmowa kierowana przy tablicy dydaktycznej. | * na podstawie widocznego fragmentu ilustracji rozpoznaje zwierzę
* dzieli się swoją wiedzą na temat wskazanych zwierząt
* uważnie słucha wypowiedzi N. i innych dzieci
 |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 5. „Siedmiomilowe buty” – zabawa ruchowa. „Smoczy owoc” – rozmowa kierowana połączona ze słuchaniem ciekawostek. „Pestki smoczego owocu” – zabawa ruchowa. | * rytmicznie maszeruje, zmieniając sposób poruszania się
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał dźwiękowy
* uważnie słucha ciekawostek opowiadanych przez N.
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.19; starsze przedszkolaki – praca z KA1.64. | Młodsze przedszkolaki:* podaje nazwy bajkowych postaci
* wskazuje wspólne elementy na obrazkach

Starsze przedszkolaki:* podaje nazwy zwierząt
* wskazuje te części zwierząt, z których powstał stworek
* wymyśla nazwę dla stworka
 | młodsze przedszkolaki – KA1.19;starsze przedszkolaki – KA1.64 | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Zaczarowana księżniczka” – zabawa skoczna. | * samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu
* korzysta z wyposażenia przedszkolnego ogrodu zgodnie z ustalonymi zasadami
* sprawnie skacze obunóż
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.7](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * porusza się w różny sposób
* sprawnie toczy, rzuca i łapie piłkę
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Lepimy z plasteliny zwierzęta” – zabawa tematyczna. | * ugniata, rozciera, roluje plastelinę
* lepi z plasteliny dowolne zwierzę
 |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i podaje nazwy wybranych zwierząt
* opisuje wygląd i opowiada o środowisku życia wybranych zwierząt
* wybiera książki do oglądania i czytania przez N.
* realizuje własne pomysły konstrukcyjne, korzystając z wyposażenia sali
* zgodnie bawi się z innymi dziećmi
 |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **5. Strrrachy na lachy** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W świecie bajek” – powitanka. | * samodzielnie wybiera rodzaj podejmowanej aktywności
* inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne
* wita się z dziećmi i N.
 | Powitanki. CD1.15, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [III.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnejKompetencje w zakresie wielojęzyczności |
| 2. „Kto się boi?” – zabawa z chustą animacyjną. | * współpracuje z dziećmi, odpowiednio poruszając chustą
* określa swoje emocje związane z wybranymi postaciami fikcyjnymi i bajkowymi
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* porusza się w różny sposób
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła
* nie wstaje od stołu podczas jedzenia
* porządkuje stolik po posiłku
 |  | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Strasz mnie” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu
* określa swoje emocje
* wczuwa się w emocje innych dzieci, słuchając uważnie ich wypowiedzi
 |  | [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.6](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Smoki grają na pianinie” – zabawa przy muzyce klasycznej. „Niestraszny potwór” – zabawa plastyczna. „Nie boimy się smoka” – zabawa ilustracyjna do piosenki. | * słucha muzyki poważnej
* rozpoznaje instrument – źródło dźwięku
* reaguje określonym ruchem na zmianę dynamiki utworu muzycznego
* rysuje linie koliste w rytm muzyki
* tworzy postać stworka, dorysowując dowolne elementy do rysunku
 | CD1.10 | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W8 „Wesoły duszek”; starsze przedszkolaki – praca z W8 „Wesoły stworek”. | Młodsze przedszkolaki:* wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją
* korzysta z różnorodnych materiałów

Starsze przedszkolaki:* wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją
* korzysta z różnorodnych materiałów
 | młodsze przedszkolaki – W8;starsze przedszkolaki – W8 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy swobodne i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym, bezpieczne korzystanie ze sprzętów i przyrządów. | * bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi
* obserwuje zmieniającą się przyrodę
* korzysta ze sprzętów terenowych zgodnie z ich przeznaczeniem i ustalonymi zasadami bezpieczeństwa
* dostosowuje ubiór do panujących warunków pogodowych
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 8. „Parada duszków” – zabawa tematyczna. | * prezentuje wykonaną pracę plastyczną
* przygląda się pracom innych dzieci
 |  | [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11 |
| 9. „Tańczące duszki” – zabawa przy muzyce z sylwetami duszków. | * tańczy swobodnie do muzyki lub zastyga bez ruchu
* reaguje na ustalony sygnał
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rysuje po śladzie, prawidłowo trzymając kredkę i stosując odpowiedni nacisk
* koloruje obrazek, używając wielu kolorów
* wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N.
* podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

[I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

[I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

[I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

[I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

[I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

[I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

[I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

[I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

[II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szanuje emocje swoje i innych osób;

[II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

[II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

II.5 rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

II.6 rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

[II.7](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

[II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

[II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

[II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

[II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

[III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

[III.3](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

[III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

[III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

[III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

[III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

[III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

[III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

IV.2 wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

[IV.3](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

[IV.4](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

[IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

[IV.6](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

[IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

[IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

[IV.9](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

[IV.10](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

IV.11 wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

[IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

[IV.13](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

[IV.14](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

[IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

[IV.16](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

[IV.17](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

[IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

[IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

[IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

IV.21 rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

[IV.22](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

[IV.23](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.