**Tydzień VII. Witaminy z ogródka**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

* poszerzanie wiadomości dotyczących dbania o własne zdrowie, poznanie zawodu lekarza, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na podany temat, doskonalenie sprawności fizycznej, wdrażanie do cierpliwego oczekiwania na swoją kolej podczas rozmowy i zabaw
* poznanie zawodu kucharza, poszerzanie wiadomości na temat korzyści płynących z jedzenia warzyw, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na temat ilustracji, zachęcanie do jedzenia produktów sprzyjających zachowaniu zdrowia
* utrwalanie nazw niektórych warzyw, rozwijanie umiejętności przeliczania i odczytywania symboli, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności układania rytmów, wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym
* wzbogacanie wiedzy na temat pochodzenia warzyw, poznanie ciekawostek o marchwi, rozwijanie precyzyjnych ruchów rąk, rozwijanie sprawności fizycznej, wdrażanie do utrzymania porządku w sali po wykonaniu pracy plastycznej
* rozwijanie wrażliwości muzycznej, poczucia rytmu, utrwalenie piosenki, rozwijanie precyzyjnych ruchów rąk podczas prac plastycznych, doskonalenie umiejętności współpracy podczas zabaw zorganizowanych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **1. A psik! Na zdrowie!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka. | * bawi się wybranymi zabawkami * wznosi budowle z różnego rodzaju klocków * komunikuje się z dziećmi werbalnie i pozawerbalnie * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę | Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się  Kompetencje obywatelskie  Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Chusteczki higieniczne” – zabawa tematyczna. | * prawidłowo korzysta z chusteczek higienicznych * wyjaśnia zastosowanie chusteczek |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. * sprawnie skacze obunóż * samodzielnie korzysta z toalety * myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami * zachowuje czystość na stoliku * sprząta zabawki, odkładając je na właściwe miejsce |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Zupa” – opowiadanie W. Widłaka. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha opowiadania, zwracając uwagę na wybrane wątki * opisuje i wyjaśnia zachowanie bohaterów opowiadania * słucha wypowiedzi innych dzieci * cierpliwie czeka na swoją kolej |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 5. „Robimy zdrowy sok” – zabawa ruchowa. „Kto dba o nasze zdrowie i czego potrzebuje?” – rozmowa kierowana. „Dbamy o zdrowie” – zabawa ruchowa. | * reaguje ustalonym ruchem na sygnał słowny * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów * rozpoznaje lekarza na podstawie ilustracji i przedstawionych na niej lekarskich atrybutów * opowiada o zawodzie lekarza na podstawie pytań N. i własnych doświadczeń * ilustruje ruchem wskazaną czynność |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)20 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – praca z KA1.15;  starsze przedszkolaki – praca z KA1.49. | Młodsze przedszkolaki:   * opowiada o ilustracji * określa zachowania sprzyjające zdrowiu i niewłaściwe   Starsze przedszkolaki:   * opowiada o ilustracji * określa zachowania sprzyjające zdrowiu i niewłaściwe | młodsze przedszkolaki – KA1.15; starsze przedszkolaki – KA1.49 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 7. Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. | * sprawnie porusza się w grupie * stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśniowych wg wskazówek N. * sprawnie rzuca i łapie piłkę |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)9 |
| 9. „U lekarza” – zabawa tematyczna. | * opowiada o wizycie u lekarza na podstawie pytań N. i własnych doświadczeń * wciela się w rolę podczas zabawy tematycznej |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)20 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i nazywa emocje na podstawie mimiki twarzy * przestawia wskazane emocje za pomocą mimiki i gestu * opowiada o zachowaniach sprzyjających zdrowiu * uważnie słucha czytanego tekstu * wybiera miejsce i sposób zabawy * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **2. Tata – najlepszy kucharz świata** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka. | * inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne * odnosi się do dzieci w sposób kulturalny i przyjacielski * śpiewa wspólnie z dziećmi | Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [III.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, I[V.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Gotujemy zdrową zupę” – zabawa tematyczna. | * ilustruje ruchem treść tekstu * uważnie patrzy na N. i naśladuje jego ruchy |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * porusza się w różny sposób * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * samodzielnie korzysta z toalety * dokładnie myje ręce * spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku * estetycznie spożywa posiłek |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Co robi kucharz?” – rozmowa kierowana przy tablicy dydaktycznej. | * rozpoznaje kucharza na ilustracji * opowiada o atrybutach i zadaniach kucharza |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)20 |
| 5. „Tylko kucharz!” – zabawa ruchowa ćwicząca koncentrację uwagi. „Warzywa są zdrowe” – rozmowa kierowana. „Czujne ucho” – zabawa ruchowa. | * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * zachowuje ciszę i skupienie * rozpoznaje i podaje nazwy wybranych warzyw * podaje przykłady potraw z warzyw * opowiada o swoich ulubionych warzywach i potrawach * dzieli słowa na sylaby * liczy sylaby w słowie |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – praca z KA1.16;  starsze przedszkolaki – praca z KA1.50–52. | Młodsze przedszkolaki:   * rysuje po śladzie   Starsze przedszkolaki:   * rozpoznaje kształt litery „t,T” * wskazuje obrazki, w których nazwach występuje głoska „t” * zaznacza litery „t, T” w tekście * koloruje obrazek zgodnie ze wzorem * rysuje szlaczek po śladzie | młodsze przedszkolaki – KA1.16; starsze przedszkolaki – KA1.50–52 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Kto pierwszy dotknie czapki?” – zabawa bieżna. | * spędza czas na świeżym powietrzu * bawi się na wyznaczonym terenie * zastyga bez ruchu na sygnał * sprawnie biega * samodzielnie ubiera się i rozbiera z okryć wierzchnich i butów |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 8. „Do warzywa!” – zabawa ruchowa. | * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * rozpoznaje warzywa na ilustracjach |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Co robią dzieci na zdjęciach?” – budowanie wypowiedzi. | * opowiada treść ilustracji * buduje spójną, logiczną, poprawną gramatycznie wypowiedź * słucha wypowiedzi innych dzieci |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje ćwiczenia narządów mowy zgodnie ze wskazówkami N. * opisuje wygląd wybranych warzyw * samodzielnie korzysta z wyposażenia kącika czytelniczego wg ustalonych zasad * buduje z klocków różnego rodzaju |  | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **3. Poproszę trzy marchewki** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka. | * podejmuje zabawy w wybranych kącikach tematycznych * korzysta z pomysłów innych dzieci * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * ilustruje ruchem treść piosenki | Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11 | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości  Kompetencje cyfrowe |
| 2. „Marchewka” – rozwiązywanie zagadki, rozmowa kierowana. | * podaje rozwiązanie zagadki słownej * wskazuje marchewkę spośród innych warzyw |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, I[V.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. * reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał * wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśni * myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku * samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami * sprząta zabawki po skończonej zabawie |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Liczymy warzywa” – zabawa matematyczna. | * poprawnie przelicza elementy zbioru * klasyfikuje elementy w oparciu o jedną cechę * porównuje liczebność zbiorów |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, I[V.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Pomidorek, bęc!” – zabawa ruchowa. „Układamy warzywa w skrzynkach” – zabawa matematyczna. „Cebulka – marchewka” – zabawa ruchowa. | * reaguje w określony sposób na ustalony sygnał dźwiękowy i słowny * rytmicznie maszeruje * liczy na konkretach * klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę * rozpoznaje słowa wypowiedziane w języku angielskim |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, I[V.21](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – „Rysujemy warzywa” – zabawa plastyczna z elementem przeliczania; starsze przedszkolaki – praca z KA1.53–55. | Młodsze przedszkolaki:   * samodzielnie rysuje dowolne warzywa * poprawnie liczy w zakresie 3   Starsze przedszkolaki:   * uzupełnia tabelę zgodnie ze wzorem * przelicza elementy zbioru * prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi * rysuje szlaczek cyfropodobny | starsze przedszkolaki – KA1.53–55 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 7. Zabawy swobodne i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym, bezpieczne korzystanie ze sprzętów i przyrządów. | * bawi się swobodnie na świeżym powietrzu * uważnie obserwuje otaczającą je przyrodę * korzysta z dostępnych sprzętów zgodnie z zasadami bezpieczeństwa |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)9, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. „Tańczące warzywa” – zabawa ruchowa. | * zastyga na sygnał bez ruchu * tańczy swobodnie |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Warzywne rytmy” – zabawa matematyczna. | * kontynuuje rozpoczęty rytm składający się z dwóch elementów * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * przelicza elementy w dostępnym sobie zakresie * powtarza sekwencję ruchów * ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. * bawi się z innymi dziećmi * samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **4. Gdzie rosną warzywa?** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka. | * konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów * przyłącza się do zabaw innych dzieci * ilustruje ruchem piosenkę | Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [III.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „O jakim warzywie mówię?” – rozwiązywanie zagadek. | * rozpoznaje warzywa na podstawie podawanego przez N. opisu * uważnie słucha * sygnalizuje w ustalony sposób chęć wypowiedzi |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, I[V.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni * cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience * sprawnie używa sztućców podczas jedzenia * utrzymuje czystość buzi, rąk i ubrania * samodzielnie i umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Gdzie rosną warzywa?” – rozmowa kierowana przy tablicy dydaktycznej. | * podaje rozwiązanie zagadki słownej * opowiada o hodowli warzyw na podstawie ilustracji i własnej wiedzy |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 5. „Na grządki!” – zabawa ruchowa. „Międzynarodowy Dzień Marchewki” – rozmowa kierowana połączona ze słuchaniem ciekawostek o marchewce. „Marchewki na talerz, marchewki na grządkę” – zabawa ruchowa. | * reaguje w określony sposób na ustalony sygnał dźwiękowy * rytmicznie maszeruje * uważnie słucha ciekawostek przyrodniczych na temat marchewki i jej wartości odżywczych * zwinnie i szybko reaguje na sygnał |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – „Wydzieramy marchewki” – zabawa plastyczna;  starsze przedszkolaki – praca z KA1.56. | Młodsze przedszkolaki:   * tworzy wydzierankę z papieru * precyzyjnie nadaje właściwy kształt swojej pracy   Starsze przedszkolaki:   * podaje nazwy warzyw i określa, czy ich części jadalne rosną w ziemi, czy nad ziemią * koloruje odpowiednie części okienek | starsze przedszkolaki – KA1.56 | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „Zbieramy ziemniaki” – zabawa ruchowa z elementem celowania i rzutu. | * samodzielnie lub w małych grupach bawi się na powietrzu * korzysta z wyposażenia przedszkolnego ogrodu zgodnie z ustalonymi zasadami * odkłada buty i okrycia wierzchnie na odpowiednie miejsce w szatni * celnie rzuca |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N. * wykonuje ćwiczenia z piłkami |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)9 |
| 9. „Małe i duże marchewki” – zabawa tematyczna. | * porównuje przedmioty, używając precyzyjnie określeń dotyczących długości * układa rytmy wg wskazówek N. |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i podaje nazwy warzyw i owoców * dokładnie ogląda i opisuje wygląd wybranych warzyw * korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami * realizuje własne pomysły konstrukcyjne, korzystając z wyposażenia sali * zgodnie bawi się z innymi dziećmi |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **5. Kolorowo i zdrowo** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jedz zdrowo, kolorowo” – powitanka. | * samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy * inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne * komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych * wita się z dziećmi i N. | Powitanki. CD1.13, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [III.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej  Kompetencje w zakresie wielojęzyczności |
| 2. „Warzywa do dziurki” – zabawa z chustą animacyjną. | * porusza chustą animacyjną zgodnie ze wskazówkami N. * współpracuje z innymi podczas zabawy z chustą |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * porusza się w różny sposób * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła * nie wstaje od stołu podczas jedzenia * posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Kolorowe woreczki” – zabawa utrwalająca piosenkę „Pomaluję cały świat”. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * tworzy rytmiczny akompaniament | CD1.8 | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 5. „Czary na grządce” – zabawa przy muzyce klasycznej. „Zdrowo i kolorowo” – zabawa tematyczna. „Pomidorek” – zabawa ruchowa. | * w skupieniu słucha muzyki klasycznej * oddaje ruchem tempo i rytm muzyki * dzieli się swoją wiedzą na temat warzyw i ich wartości odżywczych * odpowiada na pytania N. * sprawnie dobiera się w pary na sygnał |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – praca z W7 „Koszyczek zdrowia; starsze przedszkolaki – praca z W7 „Koszyk warzyw”. | Młodsze przedszkolaki:   * wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją * lepi różne kształty z plasteliny   Starsze przedszkolaki:   * wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją * wykorzystuje różnorodne materiały | młodsze przedszkolaki – W7; starsze przedszkolaki – W7 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rysowanie warzyw kredą na placu przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi * rysuje kredą |  | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. „Kto lubi…?” – zabawa tematyczna. | * sprawnie tworzy koło z dziećmi * określa swoje upodobania |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 9. „Gorąca cebulka” – zabawa integracyjna przy piosence. | * sprawnie podaje cebulę/piłkę dziecku siedzącemu obok w kole * wymienia nazwę swojego ulubionego warzywa | CD1.8 | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i podaje nazwy różnych przedmiotów * wypowiada tekst rymowanki w różny sposób * wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. * podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | [II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

[I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

[I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

[I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

[I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

[I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

[I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

[I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

[I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

[II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szanuje emocje swoje i innych osób;

[II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

[II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

II.5 rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

II.6 rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

[II.7](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

[II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

[II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

[II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

[II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

[III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

[III.3](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

[III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

[III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

[III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

[III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

[III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

[III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

IV.2 wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

[IV.3](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

[IV.4](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

[IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

[IV.6](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

[IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

[IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

[IV.9](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

[IV.10](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

IV.11 wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

[IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

[IV.13](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

[IV.14](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

[IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

[IV.16](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

[IV.17](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

[IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

[IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

[IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

IV.21 rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

[IV.22](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

[IV.23](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.