**Tydzień VI. Pogoda to nie przeszkoda!**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

* poznawanie sposobów na nudę, poznawanie zjawisk atmosferycznych i ich symboli, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, rozwijanie muzykalności dzieci, kształtowanie sprawności fizycznej, umożliwienie wyrażania emocji poprzez ruch i muzykę
* wybieranie odzieży adekwatnej do jesiennej pogody, utrwalanie znajomości zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla jesieni, rozwijanie mowy i umiejętności budowania wypowiedzi, doskonalenie analizy i syntezy słuchowej na poziomie sylaby, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstów literackich, doskonalenie małej motoryki i mięśni palców dłoni, poznawanie sposobów na spędzanie czasu z mamą, wartościowanie czasu spędzonego z mamą
* prezentacja figury geometrycznej – koło, doskonalenie umiejętności liczenia i klasyfikowania, rozwijanie percepcji wzrokowej, doskonalenie umiejętności tworzenia z innymi wspólnego koła, wyzwalanie radości podczas wspólnych zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, zrozumienie, że wartość przedmiotu zależy od tego, ile innych rzeczy (dóbr) można uzyskać w zamian za dany przedmiot
* poznawanie zjawisk atmosferycznych, rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych eksperymentów, rozwijanie logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie zagadek, rozwijanie mowy poprzez ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne, zachęcanie do obserwacji otaczającego nas świata
* rozpoznawanie dźwięków charakterystycznych dla zjawisk atmosferycznych, rozwijanie wyobraźni, doskonalenie słuchu muzycznego, nauka prawidłowego trzymania nożyczek i cięcia, czerpanie radości z działań muzycznych i plastycznych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **1. Z nami nuda się nie uda!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * bawi się wybranymi zabawkami * nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się  Kompetencje obywatelskie  Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Sposoby na nudę” – rozmowa przy ilustracjach. | * wymienia atrakcyjne dla siebie sposoby spędzana czasu na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń * buduje wypowiedź poprawną gramatycznie i logicznie |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. * porusza się w określony sposób * samodzielnie korzysta z toalety * myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami * utrzymuje porządek w szafkach indywidualnych i częściach wspólnych sali |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Pomaluję cały świat” – piosenka. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Nauka refrenu piosenki fragmentami na zasadzie echa muzycznego. | * słucha tekstu i melodii piosenki * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * określa nastrój piosenki * podejmuje próby wspólnego śpiewu | CD1.8 | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, I[V.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Przedstawiamy piosenkę” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Jakie są zjawiska pogodowe?” – zabawa dydaktyczna. „Wiatr, śnieg, słońce” – zabawa ruchowa, naśladowcza. | * ilustruje ruchem treść piosenki * sprawnie tworzy koło z dziećmi * rozpoznaje ilustracje i symbole zjawisk pogodowych i podaje ich nazwy * przedstawia za pomocą gestu i ruchu zjawiska pogodowe * reaguje w ustalony sposób na pauzę w muzyce oraz na sygnał słowny | CD1.8 | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7[, IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – „Namaluję…” – malowanie farbami, rozwijanie wyobraźni; starsze przedszkolaki – praca z KA1.41. | Młodsze przedszkolaki:   * maluje farbami * komponuje pracę plastyczną wg własnego pomysłu   Starsze przedszkolaki:   * słucha nagranych odgłosów deszczu i wskazuje ilustrację, która to odzwierciedla * koloruje właściwy układ kropli i kałuż * wyklaskuje i wytupuje układ zgodnie z kodem | starsze przedszkolaki – KA1.41 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Co mówi do nas wiatr?” – wsłuchiwanie się w dźwięki wiatru. | * obserwuje przyrodę podczas pobytu na świeżym powietrzu * nasłuchuje odgłosów wiatru i opowiada o swoich wrażeniach * bawi się samodzielnie lub z dziećmi, korzystając z wyposażenia przedszkolnego ogrodu |  | [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)6[, IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * sprawnie skacze obunóż * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N. |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Symbole pogody” – zabawa dydaktyczna. | * rozpoznaje symbole i ilustracje wybranych zjawisk pogodowych * posługuje się nazwami zjawisk atmosferycznych |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)9, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje ćwiczenia skoczne * tańczy swobodnie do piosenki * uważnie słucha czytanego tekstu * wybiera miejsce i sposób zabawy * samodzielnie korzysta z wyposażenia kącika plastycznego – rysuje, maluje, wycina, lepi, tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **2. Z mamą jest wesoło!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * korzysta z wyposażenia sali wg własnego pomysłu * respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami * śpiewa wspólnie z dziećmi | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Jesienna kolekcja odzieży” – ćwiczenia analizy słuchowej na poziomie sylaby. | * dzieli proste słowa na sylaby * podaje nazwy wybranych części garderoby * rytmicznie wypowiada sylaby |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * sprawnie przeskakuje przeszkody * porusza się w różny sposób * samodzielnie korzysta z toalety * dokładnie myje ręce * spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku * sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego |  | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Jesienna moda” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu * odpowiada na pytania związane z tekstem * wymienia nazwy części garderoby * dopasowuje wybrane ubrania do symboli pogody |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 5. „Pod parasol, gdy pada!” – zabawa ruchowa. „Z moją mamą…” – zabawy językowe. „Przyjdź do mamy” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń syntezy słuchowej. | * reaguje określonym ruchem na sygnał dźwiękowy i słowny * kończy zdanie, budując poprawną logicznie i gramatycznie wypowiedź * opisuje swój ulubiony sposób spędzania czasu z mamą * opowiada o swoich przeżyciach i emocjach * wypowiada słowa i poszczególne dźwięki w różny sposób * dzieli słowa na sylaby |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.6](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – „Deszcz” – praca plastyczna;  starsze przedszkolaki – praca z KA1.42–44. | Młodsze przedszkolaki:   * maluje farbami na folii bąbelkowej i stempluje nią   Starsze przedszkolaki:   * zapoznaje się z literą „m, M” * wskazuje słowa, których nazwy rozpoczynają się i kończą głoską „m” * wyszukuje w tekście litery „m, M” * wskazuje zdjęcia zgodne z treścią czytanki * rysuje po śladzie | starsze przedszkolaki – KA1.42–44 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Dziecko i rodzic” – zabawa ruchowa. | * spędza czas na świeżym powietrzu * obserwuje otaczającą je przyrodę * dostosowuje ubiór do panujących warunków pogodowych * sprawnie łączy się w pary na sygnał |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 8. „Mały i duży deszcz” – zabawa ruchowa. | * reaguje określonym ruchem na sygnał dźwiękowy * zmienia sposób poruszania się |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Mama ma....” – zabawa językowa. | * rozpoznaje i podaje ich nazwy przedmiotów wskazanych na ilustracjach |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje ćwiczenia oddechowe, dmuchając z różnym natężeniem * wyodrębnia pierwszą sylabę wskazanego słowa i znajduje inne słowa rozpoczynające się daną sylabą * słucha czytanego przez N. tekstu literackiego * buduje z klocków różnego rodzaju samodzielnie lub w małych zespołach |  | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), I[II.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **3. Nasze główki lubią planszówki** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * podejmuje zabawy w wybranych kącikach tematycznych * komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych * dzieli się zabawkami * ilustruje ruchem treść piosenki | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.5](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości  Kompetencje cyfrowe |
| 2. „Liczymy pionki i kostki” – zabawa matematyczna. | * prawidłowo przelicza elementy zbioru |  | I[V.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. * reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał * myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku * samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami * dba o czystość ubrania |  | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. Prezentacja figury geometrycznej – koło. | * rozpoznaje kształt koła wśród przedmiotów w otoczeniu * podaje przykłady przedmiotów w kształcie koła na podstawie własnych doświadczeń * układa twórczy obrazek z kół origami |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, I[V.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Spacer po kole” – zabawa ruchowa. „O kształcie koła” – zabawa klasyfikacyjna. „Czy to koło?” – zabawa ruchowa. | * precyzyjnie wykonuje ćwiczenie równoważne * klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – kształt * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – praca z KA1.13; starsze przedszkolaki – praca z KA1.45–47. | Młodsze przedszkolaki:   * rysuje koła palcem i kredką; koloruje koła różnej wielkości * wskazuje przedmioty, które mają kształt koła   Starsze przedszkolaki:   * rysuje drogę zgodnie z kodem * zapoznaje się z wyglądem cyfry 2 * łączy elementy w pary * przelicza oczka na kostkach * wskazuje element drugi z prawej i lewej strony * rysuje szlaczek cyfropodobny | młodsze przedszkolaki – KA1.13; starsze przedszkolaki – KA1.45–47 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Koło!”, „Przejdź przez koło”, „Traf do koła”. | * bawi się swobodnie na świeżym powietrzu * sprawnie tworzy koło z innymi dziećmi * celnie rzuca |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)9, [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.12](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 8. „Kółko graniaste” – zabawa popularna. „Układanki z kół” – zabawa kreatywna. | * tworzy koło wspólnie z dziećmi * śpiewa wspólnie z dziećmi * reaguje ruchem na tekst piosenki * tworzy kompozycję z kół origami wg własnego pomysłu |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Wymiana zabawek” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej. | * tworzy rysunek, korzystając z jednego mazaka lub kredki * wymienia się z innymi dziećmi * wypowiada się na temat korzyści płynących z dzielenia się i wymiany |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje koła pośród innych figur geometrycznych * samodzielnie rysuje i wycina koła różnej wielkości * ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N. * bawi się z innymi dziećmi * samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek |  | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **4. Jaka dziś pogoda?** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * konstruuje, buduje z różnorodnych materiałów * przyłącza się do zabaw innych dzieci lub zaprasza dzieci do zabawy * ilustruje ruchem piosenkę | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Chmury na wietrze” – ćwiczenia oddechowe. | * dmucha z różnym natężeniem * utrwala prawidłowy tor oddechowy |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N. * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni * cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience * sprawnie używa sztućców podczas jedzenia * mówi umiarkowanym tonem głosu podczas posiłku * sprząta po skończonej zabawie |  | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Pogodowe zagadki” – rozwiązywanie zagadek słownych. | * podaje rozwiązanie zagadek słownych * rozpoznaje na zdjęciu różne zjawiska pogodowe i podaje ich nazwy |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, I[V.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Tańczące chmury” – improwizacja ruchowa. „Dzisiejsza pogoda” – zabawa dydaktyczna. „Mały i duży deszcz” – zabawa ruchowa. „Czarujemy deszcz” – eksperyment. | * na sygnał zastyga bez ruchu * tańczy swobodnie do muzyki * określa aktualną pogodę * wskazuje symbole i zdjęcia poszczególnych zjawisk atmosferycznych * zmienia tempo poruszania się zgodnie ze słyszanym rytmem * uważnie obserwuje poszczególne etapy eksperymentu |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)13, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – praca z KA1.14; starsze przedszkolaki – praca z KA1.48. | Młodsze przedszkolaki:   * określa pogodę pokazaną na zdjęciach * wskazuje zdjęcia prezentujące aktualną pogodę   Starsze przedszkolaki:   * opowiada o pogodzie przedstawionej na zdjęciach * łączy symbole pogody z fotografiami | młodsze przedszkolaki – KA1.14; starsze przedszkolaki – KA1.48 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym – obserwacje chmur, określanie ich kształtów, rozwijanie wyobraźni. | * samodzielnie zakłada i zdejmuje buty i odzież wierzchnią * korzysta z wyposażenia przedszkolnego ogrodu zgodnie z ustalonymi zasadami * uważnie obserwuje przyrodę * ogląda chmury na niebie * opowiada, co przypominają mu obserwowane chmury |  | [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * zwinnie skacze obunóż * celnie rzuca * porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N. |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „A deszcz kapie kap, kap, kap” – zabawa słuchowa, ćwiczenie artykulacyjne. | * słucha w skupieniu wygrywanego przez N. rytmu * odtwarza słownie prosty rytm |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy tor oddechowy * wymyśla dowolną melodię i tekst piosenki o deszczu * korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami * zgodnie bawi się z innymi dziećmi * zagospodarowuje przestrzeń własnymi konstrukcjami |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **5. Wycinamy, przyklejamy** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy * stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji * wita się z dziećmi i N. * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej  Kompetencje w zakresie wielojęzyczności |
| 2. „Krople z pasków” – ćwiczenia motoryczne. | * prawidłowo i bezpiecznie posługuje się nożyczkami * precyzyjnie wycina |  | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe * porusza się po sali ostrożnie, nie potrącając innych dzieci * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła * nie wstaje od stołu podczas jedzenia * zachowuje czystość buzi, rąk i ubrania |  | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Dźwięki pogody” – zagadki słuchowe, ćwiczenia artykulacyjne. „Tworzymy muzykę pogody” – zabawa muzyczna, twórcza. | * uważnie słucha i rozpoznaje nagrane dźwięki przyrody * wykonuje ćwiczenia artykulacyjne, wydając różne dźwięki * wydobywa dźwięki za pomocą różnych przedmiotów oraz instrumentów perkusyjnych |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Hop, w kałużę!” – zabawa ruchowa. „Kalosze” – zagadka obrazkowa, zabawa językowo- muzyczna. „Tańczymy w parach” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * reaguje określonym ruchem na sygnał * sprawnie biega, omijając przeszkody i inne dzieci * powtarza tekst i wymyśloną melodię za N. * sprawnie dobiera się w pary * porusza się rytmicznie przy muzyce * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi | CD1.8 | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  młodsze przedszkolaki – praca z W6 „Kalosze”; starsze przedszkolaki – praca z W6 „Kolorowy parasol”. | Młodsze przedszkolaki:   * wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją * korzysta z różnorodnych materiałów   Starsze przedszkolaki:   * wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją * korzysta z różnorodnych materiałów | młodsze przedszkolaki – W6;  starsze przedszkolaki – W6 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Wietrzyk, wiatr, wichura” – zabawa z chustą animacyjną. | * odkłada na odpowiednie miejsce buty i ubrania w szatni * bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi * porusza chustą w różny sposób, zgodnie z poleceniem N. |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. „It’s raining, it’s sunny” – zabawa ruchowa z elementami jęz. angielskiego. | * reaguje określonym ruchem na sygnał * powtarza proste zwroty w języku angielskim |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)21 |
| 9. „Pomaluję cały świat” – nauka zwrotek piosenki metodą ze słuchu, śpiew zbiorowy i indywidualny. | * powtarza tekst i melodię piosenki * śpiewa wspólnie z dziećmi * podejmuje próby śpiewu indywidualnego | CD1.8 | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * ćwiczy sprawność i siłę dłoni i palców, drąc kartkę na małe kawałki * wymyśla i opowiada historię na zadany temat * wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N. * podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

[I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

[I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

[I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

[I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

[I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

[I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

[I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

[I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

[II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szanuje emocje swoje i innych osób;

[II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

[II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

II.5 rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

II.6 rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

[II.7](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

[II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

[II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

[II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

[II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

[III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

[III.3](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

[III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

[III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

[III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

[III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

[III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

[III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

IV.2 wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

[IV.3](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

[IV.4](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

[IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

[IV.6](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

[IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

[IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

[IV.9](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

[IV.10](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

IV.11 wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

[IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

[IV.13](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

[IV.14](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

[IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

[IV.16](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

[IV.17](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

[IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

[IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

[IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

IV.21 rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

[IV.22](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

[IV.23](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.