**Tydzień VI. Pogoda to nie przeszkoda!**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

* poznawanie sposobów na nudę, poznawanie zjawisk atmosferycznych i ich symboli, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, rozwijanie muzykalności dzieci, kształtowanie sprawności fizycznej, umożliwienie wyrażania emocji poprzez ruch i muzykę
* wybieranie odzieży adekwatnej do jesiennej pogody, utrwalanie znajomości zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla jesieni, rozwijanie mowy i umiejętności budowania wypowiedzi, doskonalenie analizy i syntezy słuchowej na poziomie sylaby, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstów literackich, doskonalenie małej motoryki i mięśni palców dłoni, poznawanie sposobów na spędzanie czasu z mamą, wartościowanie czasu spędzonego z mamą
* prezentacja figury geometrycznej – koło, doskonalenie umiejętności liczenia i klasyfikowania, rozwijanie percepcji wzrokowej, doskonalenie umiejętności tworzenia z innymi wspólnego koła, wyzwalanie radości podczas wspólnych zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, zrozumienie, że wartość przedmiotu zależy od tego, ile innych rzeczy (dóbr) można uzyskać w zamian za dany przedmiot
* poznawanie zjawisk atmosferycznych, rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych eksperymentów, rozwijanie logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie zagadek, rozwijanie mowy poprzez ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne, zachęcanie do obserwacji otaczającego nas świata
* rozpoznawanie dźwięków charakterystycznych dla zjawisk atmosferycznych, rozwijanie wyobraźni, doskonalenie słuchu muzycznego, nauka prawidłowego trzymania nożyczek i cięcia, czerpanie radości z działań muzycznych i plastycznych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **1. Z nami nuda się nie uda!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * bawi się wybranymi zabawkami
* nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia sięKompetencje obywatelskieKompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Sposoby na nudę” – rozmowa przy ilustracjach. | * wymienia atrakcyjne dla siebie sposoby spędzana czasu na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń
* buduje wypowiedź poprawną gramatycznie i logicznie
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N.
* porusza się w określony sposób
* samodzielnie korzysta z toalety
* myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami
* utrzymuje porządek w szafkach indywidualnych i częściach wspólnych sali
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Pomaluję cały świat” – piosenka. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Nauka refrenu piosenki fragmentami na zasadzie echa muzycznego. | * słucha tekstu i melodii piosenki
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* określa nastrój piosenki
* podejmuje próby wspólnego śpiewu
 | CD1.8 | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, I[V.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Przedstawiamy piosenkę” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Jakie są zjawiska pogodowe?” – zabawa dydaktyczna. „Wiatr, śnieg, słońce” – zabawa ruchowa, naśladowcza. | * ilustruje ruchem treść piosenki
* sprawnie tworzy koło z dziećmi
* rozpoznaje ilustracje i symbole zjawisk pogodowych i podaje ich nazwy
* przedstawia za pomocą gestu i ruchu zjawiska pogodowe
* reaguje w ustalony sposób na pauzę w muzyce oraz na sygnał słowny
 | CD1.8 | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7[, IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Namaluję…” – malowanie farbami, rozwijanie wyobraźni; starsze przedszkolaki – praca z KA1.41. | Młodsze przedszkolaki:* maluje farbami
* komponuje pracę plastyczną wg własnego pomysłu

Starsze przedszkolaki:* słucha nagranych odgłosów deszczu i wskazuje ilustrację, która to odzwierciedla
* koloruje właściwy układ kropli i kałuż
* wyklaskuje i wytupuje układ zgodnie z kodem
 | starsze przedszkolaki – KA1.41 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Co mówi do nas wiatr?” – wsłuchiwanie się w dźwięki wiatru. | * obserwuje przyrodę podczas pobytu na świeżym powietrzu
* nasłuchuje odgłosów wiatru i opowiada o swoich wrażeniach
* bawi się samodzielnie lub z dziećmi, korzystając z wyposażenia przedszkolnego ogrodu
 |  | [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)6[, IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * sprawnie skacze obunóż
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N.
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Symbole pogody” – zabawa dydaktyczna. | * rozpoznaje symbole i ilustracje wybranych zjawisk pogodowych
* posługuje się nazwami zjawisk atmosferycznych
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)9, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje ćwiczenia skoczne
* tańczy swobodnie do piosenki
* uważnie słucha czytanego tekstu
* wybiera miejsce i sposób zabawy
* samodzielnie korzysta z wyposażenia kącika plastycznego – rysuje, maluje, wycina, lepi, tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **2. Z mamą jest wesoło!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * korzysta z wyposażenia sali wg własnego pomysłu
* respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami
* śpiewa wspólnie z dziećmi
 | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Jesienna kolekcja odzieży” – ćwiczenia analizy słuchowej na poziomie sylaby. | * dzieli proste słowa na sylaby
* podaje nazwy wybranych części garderoby
* rytmicznie wypowiada sylaby
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * sprawnie przeskakuje przeszkody
* porusza się w różny sposób
* samodzielnie korzysta z toalety
* dokładnie myje ręce
* spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku
* sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego
 |  | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Jesienna moda” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu
* odpowiada na pytania związane z tekstem
* wymienia nazwy części garderoby
* dopasowuje wybrane ubrania do symboli pogody
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 5. „Pod parasol, gdy pada!” – zabawa ruchowa. „Z moją mamą…” – zabawy językowe. „Przyjdź do mamy” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń syntezy słuchowej. | * reaguje określonym ruchem na sygnał dźwiękowy i słowny
* kończy zdanie, budując poprawną logicznie i gramatycznie wypowiedź
* opisuje swój ulubiony sposób spędzania czasu z mamą
* opowiada o swoich przeżyciach i emocjach
* wypowiada słowa i poszczególne dźwięki w różny sposób
* dzieli słowa na sylaby
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.6](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Deszcz” – praca plastyczna; starsze przedszkolaki – praca z KA1.42–44. | Młodsze przedszkolaki:* maluje farbami na folii bąbelkowej i stempluje nią

Starsze przedszkolaki:* zapoznaje się z literą „m, M”
* wskazuje słowa, których nazwy rozpoczynają się i kończą głoską „m”
* wyszukuje w tekście litery „m, M”
* wskazuje zdjęcia zgodne z treścią czytanki
* rysuje po śladzie
 | starsze przedszkolaki – KA1.42–44 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Dziecko i rodzic” – zabawa ruchowa. | * spędza czas na świeżym powietrzu
* obserwuje otaczającą je przyrodę
* dostosowuje ubiór do panujących warunków pogodowych
* sprawnie łączy się w pary na sygnał
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 8. „Mały i duży deszcz” – zabawa ruchowa. | * reaguje określonym ruchem na sygnał dźwiękowy
* zmienia sposób poruszania się
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Mama ma....” – zabawa językowa. | * rozpoznaje i podaje ich nazwy przedmiotów wskazanych na ilustracjach
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje ćwiczenia oddechowe, dmuchając z różnym natężeniem
* wyodrębnia pierwszą sylabę wskazanego słowa i znajduje inne słowa rozpoczynające się daną sylabą
* słucha czytanego przez N. tekstu literackiego
* buduje z klocków różnego rodzaju samodzielnie lub w małych zespołach
 |  | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), I[II.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **3. Nasze główki lubią planszówki** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * podejmuje zabawy w wybranych kącikach tematycznych
* komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania wobec innych
* dzieli się zabawkami
* ilustruje ruchem treść piosenki
 | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.5](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynieriiKompetencje w zakresie przedsiębiorczościKompetencje cyfrowe |
| 2. „Liczymy pionki i kostki” – zabawa matematyczna. | * prawidłowo przelicza elementy zbioru
 |  | I[V.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.
* reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał
* myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku
* samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami
* dba o czystość ubrania
 |  | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. Prezentacja figury geometrycznej – koło. | * rozpoznaje kształt koła wśród przedmiotów w otoczeniu
* podaje przykłady przedmiotów w kształcie koła na podstawie własnych doświadczeń
* układa twórczy obrazek z kół origami
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, I[V.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Spacer po kole” – zabawa ruchowa. „O kształcie koła” – zabawa klasyfikacyjna. „Czy to koło?” – zabawa ruchowa. | * precyzyjnie wykonuje ćwiczenie równoważne
* klasyfikuje przedmioty w oparciu o podaną cechę – kształt
* rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.13; starsze przedszkolaki – praca z KA1.45–47. | Młodsze przedszkolaki:* rysuje koła palcem i kredką; koloruje koła różnej wielkości
* wskazuje przedmioty, które mają kształt koła

Starsze przedszkolaki:* rysuje drogę zgodnie z kodem
* zapoznaje się z wyglądem cyfry 2
* łączy elementy w pary
* przelicza oczka na kostkach
* wskazuje element drugi z prawej i lewej strony
* rysuje szlaczek cyfropodobny
 | młodsze przedszkolaki – KA1.13; starsze przedszkolaki – KA1.45–47 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 7. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Koło!”, „Przejdź przez koło”, „Traf do koła”. | * bawi się swobodnie na świeżym powietrzu
* sprawnie tworzy koło z innymi dziećmi
* celnie rzuca
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)9, [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.12](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 8. „Kółko graniaste” – zabawa popularna. „Układanki z kół” – zabawa kreatywna. | * tworzy koło wspólnie z dziećmi
* śpiewa wspólnie z dziećmi
* reaguje ruchem na tekst piosenki
* tworzy kompozycję z kół origami wg własnego pomysłu
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Wymiana zabawek” – zabawy z zakresu edukacji ekonomicznej. | * tworzy rysunek, korzystając z jednego mazaka lub kredki
* wymienia się z innymi dziećmi
* wypowiada się na temat korzyści płynących z dzielenia się i wymiany
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje koła pośród innych figur geometrycznych
* samodzielnie rysuje i wycina koła różnej wielkości
* ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N.
* bawi się z innymi dziećmi
* samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek
 |  | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **4. Jaka dziś pogoda?** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * konstruuje, buduje z różnorodnych materiałów
* przyłącza się do zabaw innych dzieci lub zaprasza dzieci do zabawy
* ilustruje ruchem piosenkę
 | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)4, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Chmury na wietrze” – ćwiczenia oddechowe. | * dmucha z różnym natężeniem
* utrwala prawidłowy tor oddechowy
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni
* cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience
* sprawnie używa sztućców podczas jedzenia
* mówi umiarkowanym tonem głosu podczas posiłku
* sprząta po skończonej zabawie
 |  | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Pogodowe zagadki” – rozwiązywanie zagadek słownych. | * podaje rozwiązanie zagadek słownych
* rozpoznaje na zdjęciu różne zjawiska pogodowe i podaje ich nazwy
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, I[V.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Tańczące chmury” – improwizacja ruchowa. „Dzisiejsza pogoda” – zabawa dydaktyczna. „Mały i duży deszcz” – zabawa ruchowa. „Czarujemy deszcz” – eksperyment. | * na sygnał zastyga bez ruchu
* tańczy swobodnie do muzyki
* określa aktualną pogodę
* wskazuje symbole i zdjęcia poszczególnych zjawisk atmosferycznych
* zmienia tempo poruszania się zgodnie ze słyszanym rytmem
* uważnie obserwuje poszczególne etapy eksperymentu
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)13, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.14; starsze przedszkolaki – praca z KA1.48. | Młodsze przedszkolaki:* określa pogodę pokazaną na zdjęciach
* wskazuje zdjęcia prezentujące aktualną pogodę

Starsze przedszkolaki:* opowiada o pogodzie przedstawionej na zdjęciach
* łączy symbole pogody z fotografiami
 | młodsze przedszkolaki – KA1.14; starsze przedszkolaki – KA1.48 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym – obserwacje chmur, określanie ich kształtów, rozwijanie wyobraźni. | * samodzielnie zakłada i zdejmuje buty i odzież wierzchnią
* korzysta z wyposażenia przedszkolnego ogrodu zgodnie z ustalonymi zasadami
* uważnie obserwuje przyrodę
* ogląda chmury na niebie
* opowiada, co przypominają mu obserwowane chmury
 |  | [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * zwinnie skacze obunóż
* celnie rzuca
* porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N.
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)8, [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „A deszcz kapie kap, kap, kap” – zabawa słuchowa, ćwiczenie artykulacyjne. | * słucha w skupieniu wygrywanego przez N. rytmu
* odtwarza słownie prosty rytm
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy tor oddechowy
* wymyśla dowolną melodię i tekst piosenki o deszczu
* korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami
* zgodnie bawi się z innymi dziećmi
* zagospodarowuje przestrzeń własnymi konstrukcjami
 |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **5. Wycinamy, przyklejamy** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienny rock” – powitanka. | * samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy
* stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji
* wita się z dziećmi i N.
* śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
 | Powitanki. CD1.11, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnejKompetencje w zakresie wielojęzyczności |
| 2. „Krople z pasków” – ćwiczenia motoryczne. | * prawidłowo i bezpiecznie posługuje się nożyczkami
* precyzyjnie wycina
 |  | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe
* porusza się po sali ostrożnie, nie potrącając innych dzieci
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła
* nie wstaje od stołu podczas jedzenia
* zachowuje czystość buzi, rąk i ubrania
 |  | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)3, [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 4. „Dźwięki pogody” – zagadki słuchowe, ćwiczenia artykulacyjne. „Tworzymy muzykę pogody” – zabawa muzyczna, twórcza. | * uważnie słucha i rozpoznaje nagrane dźwięki przyrody
* wykonuje ćwiczenia artykulacyjne, wydając różne dźwięki
* wydobywa dźwięki za pomocą różnych przedmiotów oraz instrumentów perkusyjnych
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Hop, w kałużę!” – zabawa ruchowa. „Kalosze” – zagadka obrazkowa, zabawa językowo- muzyczna. „Tańczymy w parach” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * reaguje określonym ruchem na sygnał
* sprawnie biega, omijając przeszkody i inne dzieci
* powtarza tekst i wymyśloną melodię za N.
* sprawnie dobiera się w pary
* porusza się rytmicznie przy muzyce
* śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
 | CD1.8 | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W6 „Kalosze”;starsze przedszkolaki – praca z W6 „Kolorowy parasol”. | Młodsze przedszkolaki:* wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją
* korzysta z różnorodnych materiałów

Starsze przedszkolaki:* wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją
* korzysta z różnorodnych materiałów
 | młodsze przedszkolaki – W6; starsze przedszkolaki – W6 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Wietrzyk, wiatr, wichura” – zabawa z chustą animacyjną. | * odkłada na odpowiednie miejsce buty i ubrania w szatni
* bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi
* porusza chustą w różny sposób, zgodnie z poleceniem N.
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. „It’s raining, it’s sunny” – zabawa ruchowa z elementami jęz. angielskiego. | * reaguje określonym ruchem na sygnał
* powtarza proste zwroty w języku angielskim
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)21 |
| 9. „Pomaluję cały świat” – nauka zwrotek piosenki metodą ze słuchu, śpiew zbiorowy i indywidualny. | * powtarza tekst i melodię piosenki
* śpiewa wspólnie z dziećmi
* podejmuje próby śpiewu indywidualnego
 | CD1.8 | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * ćwiczy sprawność i siłę dłoni i palców, drąc kartkę na małe kawałki
* wymyśla i opowiada historię na zadany temat
* wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N.
* podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

[I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

[I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

[I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

[I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

[I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

[I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

[I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

[I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

[II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szanuje emocje swoje i innych osób;

[II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

[II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

II.5 rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

II.6 rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

[II.7](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

[II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

[II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

[II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

[II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

[III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

[III.3](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

[III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

[III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

[III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

[III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

[III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

[III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

IV.2 wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

[IV.3](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

[IV.4](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

[IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

[IV.6](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

[IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

[IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

[IV.9](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

[IV.10](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

IV.11 wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

[IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

[IV.13](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

[IV.14](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

[IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

[IV.16](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

[IV.17](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

[IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

[IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

[IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

IV.21 rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

[IV.22](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

[IV.23](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.