**Tydzień V. W parku i w lesie**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

* poznawanie zwierząt żyjących w lasach i parkach, poszerzanie wiadomości na temat jeża, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na podany temat, doskonalenie sprawności fizycznej, wdrażanie do odpowiedzialności za przyrodę, czerpanie satysfakcji z obcowania z naturą
* wzbogacanie wiedzy na temat jesieni, rozwijanie umiejętności rytmicznego łączenia ruchu z tekstem, rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej, doskonalenie umiejętności dokonywania syntezy i analizy sylabowej, rozwijanie małej i dużej motoryki, wdrażanie do zgodnej zabawy podczas działań swobodnych i kierowanych przez nauczyciela
* zapoznanie z zawodem leśniczego, doskonalenie umiejętności klasyfikowania, przeliczania i określania wielkości, rozwijanie dużej i małej motoryki, rozwijanie spostrzegawczości, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie
* poznawanie ciekawostek na temat wyglądu, życia i odżywiania się dzików, rozwijanie percepcji słuchowej, doskonalenie sprawności fizycznej, wdrażanie do odpowiedzialności za przyrodę, rozbudzanie potrzeby opiekowania się zwierzętami
* utrwalanie wiedzy na temat zwierząt z parków i lasów, zapoznanie z muzyką ludową, rozwijanie kreatywności, rozwijanie sprawności manualnej, uczenie się wyrażania siebie w tańcu i ruchu, czerpanie satysfakcji z tworzenia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **1. W parku i w lesie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka. | * bawi się wybranymi zabawkami
* nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 | Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia sięKompetencje obywatelskieKompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kto mieszka w naszym lesie?” – zabawa przyrodnicza, klasyfikacyjna. | * wymienia cechy charakterystyczne lasu i parku
* rozpoznaje wygląd i podaje nazwy wybranych zwierząt
* wskazuje zwierzęta mieszkające w lesie
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), I[V.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wzmacnia różne partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N.
* porusza się w określony sposób
* samodzielnie korzysta z toalety
* myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 4. „Spotkanie” – opowiadanie W. Widłaka. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego opowiadania
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* opisuje wygląd i miejsce życia jeża
 |  | [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)3, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, I[V.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Jesienny spacer po parku” – zabawa ruchowa. „Czym poczęstujemy jeża?” – zabawa przyrodnicza. „Jeże pod liśćmi” – zabawa ruchowa. | * reaguje ustalonym ruchem na sygnał dźwiękowy
* sprawnie dobiera się w pary
* słucha ciekawostek na temat jeży
* wskazuje na ilustracji pożywienie odpowiednie dla jeży
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.10;starsze przedszkolaki – praca z KA1.33. | Młodsze przedszkolaki:* opowiada o ilustracji
* odszukuje zwierzęta na ilustracji

Starsze przedszkolaki:* opowiada o ilustracjach
* znajduje i przelicza różnice między podobnymi ilustracjami
 | młodsze przedszkolaki – KA1.10; starsze przedszkolaki – KA1.33 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)9, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 7. Spacer po parku. Obserwacja jesiennej przyrody. | * obserwuje przyrodę podczas spaceru
* zbiera liście i opisuje ich wygląd
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * rytmicznie maszeruje
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych wg wskazówek N.
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)9 |
| 9. „Kto ukrył się w liściach?” – zagadki obrazkowe, utrwalanie nazw kolorów, przeliczanie w zakresie 3. | * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów
* liczy na konkretach w zakresie 3
* rozpoznaje na ilustracji zwierzęta i podaje ich nazwy
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * uważnie przygląda się obrazkom
* podaje nazwę zwierzęcia na podstawie fragmentu ilustracji
* wypowiada zdania w określony sposób
* uważnie słucha czytanego tekstu
* wybiera miejsce i sposób zabawy
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [III.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)9, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **2. Jesień w obiektywie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka. | * korzysta z wyposażenia sali wg własnego pomysłu
* respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami
* śpiewa wspólnie z dziećmi
 | Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [III.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Jesienne rytmy” – zabawa słuchowa z elementem ćwiczeń artykulacyjnych. | * powtarza usłyszany rytm
* rytmicznie wypowiada sylaby
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * rzuca do celu
* porusza się w różny sposób
* samodzielnie korzysta z toalety
* dokładnie myje ręce
* spokojnie siedzi przy stoliku podczas posiłku
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 4. „Jesień, jesień” – nauka rymowanki, ilustracja ruchowa, rytmiczne rysowanie do recytowanego tekstu. | * uważnie słucha tekstu
* rytmicznie wypowiada tekst rymowanki
* ilustruje ruchem tekst wiersza
* rysuje palcem wzory na różnym podłożu
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 5. „Fotografie z jesiennego spaceru” – zabawa ruchowa. „Jesień na zdjęciach” – zabawa dydaktyczna. „Jesienne zdjęcia” – zabawa ruchowa. | * zastyga bez ruchu na sygnał
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* opisuje ilustrację
* wskazuje zdjęcia i przedmioty kojarzące się z jesienią
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.11;starsze przedszkolaki – praca z KA1.34–36. | Młodsze przedszkolaki:* opowiada o ilustracji
* podaje nazwy drzew
* łączy dary jesieni z odpowiednimi zdjęciami
* koloruje obrazek

Starsze przedszkolaki:* dzieli słowa na sylaby
* wskazuje obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską a
* rozwiązuje rebus
* wyszukuje litery a, A w tekście
* rysuje i pisze po śladzie
 | młodsze przedszkolaki – KA1.11;starsze przedszkolaki – KA1.34–36 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Berek z Panią Jesienią” – zabawa ruchowa z rymowanką. | * biega zgodnie z ustalonymi zasadami gry
* spędza czas na świeżym powietrzu
* obserwuje otaczającą je przyrodę
* rytmicznie wypowiada rymowankę
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. „Zwierzęta w sylabach” – zabawa słuchowa, językowa. | * rozpoznaje zwierzęta leśne i podaje ich nazwy
* dzieli słowa na sylaby
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 9. „Zwierzęta i sylaby” – zabawa ruchowa językowa. | * rozpoznaje zwierzęta leśne i podaje ich nazwy
* rytmicznie klaszcze, dzieląc słowa na sylaby
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy
* powtarza po N. dźwięki naśladujące odgłosy zwierząt
* podaje rozwiązanie zagadki słownej
* samodzielnie wymyśla zagadki dotyczące zwierząt
* słucha czytanego przez N. tekstu literackiego
* buduje z klocków różnego rodzaju
 |  | I[II.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **3. Kto zwierzęta wszystkie zliczy?** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka. | * podejmuje zabawy w wybranych kącikach tematycznych
* dzieli się zabawkami
* ilustruje ruchem treść piosenki
 | Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynieriiKompetencje w zakresie przedsiębiorczościKompetencje cyfrowe |
| 2. „Leśniczy tropi zwierzęta” – zabawa tropiąca. | * rozpoznaje zwierzęta leśne i podaje ich nazwy
* znajduje ukryte w sali ilustracje zwierząt
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, I[V.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.
* reaguje odpowiednim ruchem na ustalony sygnał
* myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłku
* samodzielnie zjada posiłek, posługując się sztućcami
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 4. „Leśniczy” – zabawa dydaktyczna. „Leśniczy na ambonie” – zabawa ruchowo-słuchowa z elementem matematycznym. | * słucha informacji podawanych przez N.
* podaje nazwę zawodu – leśniczy, leśnik
* reaguje w ustalony sposób na sygnał dźwiękowy
* przelicza usłyszane dźwięki
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, I[V.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Rachunki leśniczego” – zabawy matematyczne: klasyfikowanie „Ile nóg mają te zwierzęta?”, przeliczanie „Ile zwierząt jest przy paśniku?”, określanie wielkości, większej liczby „W którym stosiku liści zagrzebał się jeż?”. „Leśniczy woła zwierzęta” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym. | * klasyfikuje przedmioty w oparciu o podane kryterium ilościowe
* przelicza elementy zbioru
* porównuje wielkość przedmiotów
* posługuje się pojęciami „mały, duży, średni, mniejszy, większy”
* naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt
* reaguje w określony sposób na ustalony sygnał
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z KA1.12;starsze przedszkolaki – praca z KA1.37–39. | Młodsze przedszkolaki:* podaje nazwy zwierząt na ilustracjach
* słucha głosu wilka i wskazuje jego zdjęcie
* przelicza liczbę nóg zwierząt
* przykleja jeża na większej stercie liści

Starsze przedszkolaki:* rysuje drogę zgodnie z kodem
* przelicza zwierzęta i wskazuje te, które mieszkają w lesie
* wskazuje element pierwszy z prawej i lewej strony
* słucha głosów zwierząt i wskazuje to, które odezwało się tylko raz
* rysuje szlaczek cyfropodobny
 | młodsze przedszkolaki – KA1.12;starsze przedszkolaki – KA1.37–39 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Podążamy tropem sarny” – zabawa tropiąca. | * porusza się zgodnie ze słowną instrukcją N.
* znajduje ukrytą ilustrację zwierzęcia
* bawi się swobodnie na świeżym powietrzu
* uważnie obserwuje otaczającą je przyrodę
 |  | [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)9, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 8. „Lornetka leśniczego” – praca plastyczna. | * maluje farbami
* ozdabia pracę wg własnego pomysłu
* bawi się wykonaną zabawką
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 9. „Obserwujemy przyrodę” – zabawa ruchowa. | * słucha nagranych odgłosów przyrody
* wciela się w rolę leśniczego, naśladując ruchy N.
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)20 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * przelicza elementy w dostępnym sobie zakresie
* ogląda książki z kącika czytelniczego samodzielnie lub z N.
* bawi się z innymi dziećmi
* samodzielnie korzysta z klocków, układanek edukacyjnych i innych dostępnych zabawek
 |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)15, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **4. Czyje to głosy?** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka. | * konstruuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów
* przyłącza się do zabaw innych dzieci
* ilustruje ruchem piosenkę
 | Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [III.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Grające pudełko” – zagadka słuchowa. | * skupia się na słyszanych odgłosach
* rozpoznaje żołędzie
 |  | [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem N.
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśni
* cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience
* sprawnie używa sztućców podczas jedzenia
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 4. „Czyj to głos?” – zagadka słuchowa. „Jak wygląda i gdzie śpi dzik?” – słuchanie ciekawostek o dzikach. „Barłóg dzika” – zabawa ruchowa. | * uważnie słucha odgłosów przyrody
* naśladuje odgłosy wybranych zwierząt
* słucha informacji na temat zwyczajów dzików
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* sprawnie czworakuje
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)6, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, I[V.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 5. „Co je dzik?” – słuchanie ciekawostek o dzikach. „Dziki szukają pożywienia” – zabawa ruchowa. | * słucha ciekawostek na temat dzików
* porusza się zgodnie z odgrywaną rolą
* reaguje określonym zachowaniem na sygnał dźwiękowy
 |  | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – „Obiad dla dzika” – zabawa kreatywna;starsze przedszkolaki – praca z KA1.40. | Młodsze przedszkolaki:* układa na talerzu dowolną kompozycję z żołędzi

Starsze przedszkolaki:* określa ptaka przedstawionego na ilustracji
* koloruje obrazek zgodnie ze wzorem
* słucha głosu ptaka i naśladuje go
 | starsze przedszkolaki – KA1.40 | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)6, [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Szukamy żołędzi dla dzików” – zabawa tropiąca. | * samodzielnie zakłada i zdejmuje buty i odzież wierzchnią
* korzysta z wyposażenia przedszkolnego ogrodu zgodnie z ustalonymi zasadami
* uważnie obserwuje przyrodę
* zbiera żołędzie
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)2, [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * zwinnie skacze obunóż
* porusza się w różny sposób, zgodnie z poleceniem N.
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)9 |
| 9. „Jesień, jesień” – ilustracja ruchowa do rymowanki. | * powtarza tekst rymowanki
* ilustruje ruchem treść wiersza
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * uważnie słucha i rozpoznaje różne dźwięki
* ogląda książki i albumy przedstawiające świat zwierząt
* korzysta z kącika czytelniczego zgodnie z ustalonymi zasadami
* zgodnie bawi się z innymi dziećmi
 |  | [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |
| **5. O rety! Zwierzęce portrety!** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Leśne portrety” – powitanka. | * samodzielnie wybiera rodzaj aktywności i zabawy
* wita się z dziećmi i N.
* śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
 | Powitanki. CD1.9, eduranga.pl, e-Miś | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [III.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnejKompetencje w zakresie wielojęzyczności |
| 2. „Zwierzęce układanki” – ćwiczenie pamięci, zabawa z elementami języka angielskiego. | * wymienia zauważone zmiany w układzie przedmiotów
* rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne
* powtarza za N. słowa w języku angielskim
 |  | [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)12, [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), I[V.21](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe
* porusza się po sali ostrożnie, nie potrącając innych dzieci
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* myje ręce, prawidłowo używając wody i mydła
* nie wstaje od stołu podczas jedzenia
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 4. „Mały jeż” – zabawy do muzyki ludowej. | * odtwarza usłyszany rytm
* porusza się rytmicznie
 | CD1.7 | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7 |
| 5. „Zwierzęta z darów jesieni” – zabawa kreatywna, tworzenie kompozycji. „Jesienna muzyka” – zabawa ruchowa. „Dary jesieni” – zabawa ilustracyjna do piosenki, utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy. | * tworzy kompozycję z materiału przyrodniczego wg własnego pomysłu
* odtwarza usłyszany rytm
* sprawnie dobiera się w pary
* porusza się rytmicznie przy muzyce
* ilustruje ruchem treść piosenki
* śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
 | CD1.4 | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki – praca z W5 „Lis”;starsze przedszkolaki – praca z W5 „Wilk”. | Młodsze przedszkolaki:* wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją

Starsze przedszkolaki:* wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniami i wizualizacją
 | młodsze przedszkolaki – W5; starsze przedszkolaki – W5 | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8 |
| 7. Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. „Lisek” – zabawa tradycyjna z rymowanką. | * odkłada na odpowiednie miejsce buty i ubrania w szatni
* bawi się na powietrzu samodzielnie lub z innymi dziećmi
* aktywnie uczestniczy w zabawie kołowej
* rytmicznie wypowiada rymowankę
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11 |
| 8. „Zające i lisy” – zabawa ruchowa. | * reaguje określonym ruchem na sygnał wzrokowy
* sprawnie czworakuje
* sprawnie skacze obunóż
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)5, [III.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| 9. „Czy to zwierzę jeździ na rowerze?” – określanie prawdziwości zdań. | * określa prawdę lub fałsz usłyszanego zdania za pomocą symbolu
* wskazuje prawdziwe informacje na temat zwierząt leśnych
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * ćwiczy sprawność i siłę dłoni i palców, ugniatając plastelinę i lepiąc z niej określone kształty
* wybiera książki do samodzielnego oglądania lub czytania przez N.
* podejmuje zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne i tematyczne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | [I.](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka)7, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)1, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)2, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)8, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)18, [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)19 |

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

[I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

[I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

[I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

[I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

[I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

[I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

[I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

[I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

[II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szanuje emocje swoje i innych osób;

[II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

[II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

II.5 rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

II.6 rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

[II.7](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

[II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

[II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

[II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

[II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

[III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

[III.3](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

[III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

[III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

[III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

[III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

[III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

[III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

IV.2 wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

[IV.3](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

[IV.4](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

[IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

[IV.6](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

[IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

[IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

[IV.9](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

[IV.10](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

IV.11 wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

[IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

[IV.13](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

[IV.14](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

[IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

[IV.16](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

[IV.17](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

[IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

[IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

[IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

IV.21 rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

[IV.22](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

[IV.23](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.