|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosna na wsi** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych;
* uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej);
* rozumienie wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
* kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
* segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
* poznawanie zwierząt – dorosłych i młodych – hodowanych na wsi;
* nazywanie *domów* zwierząt, sposobów poruszania się zwierząt, odżywania;
* wyjaśnianie znaczenia hodowli zwierząt dla ludzi.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozwijanie wiedzy ogólnej,
* rozwijanie percepcji słuchowej,
* kształtowanie poprawnej wymowy,
* budzenie zainteresowania literami,
* dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.
 |
| 1. Zwierzęce ploteczki
 | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządko-wa.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Zwierzęta i zwierzątka* – zabawa językowa.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller *Wiejskie ustronie*.
* *Domy konia, świni i koguta* – zabawa ruchowa.
* *Odgłosy z wiejskiego podwórka* – zabawy dydaktyczne, odkrywanie litery **f**, **F**.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi koników –* zabawa ruchowa; *Kotek chodzi po płocie* – zabawa ruchowa.
* *Wiosna na wsi –* zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Pociąg zwierząt* – zabawa ruchowa.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Zwierzęce ploteczki* – podsumowanie.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* podaje zdrobnienie do nazwy zwierzęcia wymienionego przez N.,
* jest sprawne ruchowo,
* wypowiada się na temat opowiadania,
* wie, jak się nazywają domy wybranych zwierząt,
* ustawia się pod odpowiednim obrazkiem – domem zwierzęcia,
* rozpoznaje głosy wybranych zwierząt,
* bierze udział w ćwiczeniach ortofonicznych,
* poznaje literę **f**, **F** w toku zabaw,
* wyodrębnia głoskę i sylabę,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
* słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem,
* uczestniczy w zabawie,
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8II.1, II.2, II.4, II.6II.8, III.8, IV.2 IV.6I.5II.8, III.8, IV.2, IV.18I.5, IV.9I.6, II.8, III.8, IV.2, IV.4, IV.8, IV.18I.5, III.5II.8, IV.5, IV.7I.5, II.8, III.8I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2, IV.5I.1, I.2, I.3 | 11, 5511, 3, 51, 31, 3, 51811, 31, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności szeregowania,
* kształtowanie umiejętności właściwego używania pojęć *ciężki, lekki*,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.
 |
| 1. Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?
 | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Zwierzęta i ich młode* – zabawa dydaktyczna.
* *Ile jest zwierząt?* – praca z tablicą demonstracyjną.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Rysowanie foki po śladzie.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Zwierzęta na wsi* – zajęcia matematyczne.
* *Świnki do korytka* – zabawa ruchowa,
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Chodzimy jak kaczuszki* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Wiosna na wsi*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Kaczuszki* – zabawa przy drugiej zwrotce piosenki *Wiosna na wsi*.
* Zabawy konstrukcyjne..
* *Pożegnanie zwierzątek* – zabawa dźwiękonaśladowcza.
* *Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* przyporządkowuje zdjęcia młodych zwierząt do ich rodziców,
* liczy zwierzęta znajdujące się na tablicy,
* buduje z klocków,
* rysuje fokę po śladzie;
* jest sprawne ruchowo,
* szereguje przedmioty według określonej cechy,
* właściwie używa pojęć *lekki*, *ciężki*,
* liczy klaśnięcia, ustawia się przy kartoniku z odpowiednia liczba kropek,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* poznaje możliwości swojego ciała,
* naśladuje sposób poruszania się kaczki; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* naśladuje sposób poruszania się kaczki,
* buduje z klocków,
* naśladuje głos wybranego zwierzęcia,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8II.1, II.2, II.4, II.6II.8, III.8, IV.2, IV.8IV.15, IV.18I.6, III.1, IV.11I.7, I.5II.8, III.8, IV.15I.5I.8I.5, III.5, III.8IV.7I.5, IV.7I.6, III.1, IV.11IV.1III.1, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 53, 53, 51, 31, 11, 3, 5111, 5811, 311, 51, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie poczucia rytmu,
* doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej,
* rozwijanie mowy,
* rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci.
 |
| 1. Wiosenne prace na wsi
 | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Płotki* – przygotowanie pomocy do makiety wiejskiego podwórka.
* *Takie same zwierzęta* – zabawa słuchowa.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawa z piosenką *Wiosna na wsi*.
* Jak wygląda praca na wsi?
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Praca rolnika* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.
* *Co kojarzy się z…?* – zabawa wzbogacająca zasób słownictwa.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Taniec rolnika* – zabawa ruchowa.
* *Wiosenne prace na wsi* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* wykonuje płotek z patyczków do lodów,
* słucha głosów zwierząt, zmienia miejsce, gdy jest to głos przypisanego mu zwierzęcia,
* jest sprawne ruchowo,
* uczestniczy w zabawach przy piosence,
* rytmicznie porusza się przy muzyce,
* wypowiada się na temat filmu,
* wie, jak wygląda praca rolnika,
* reaguje na hasła naśladowaniem czynności wykonywanych przez rolnika; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* wymienia słowa kojarzące się z gospodarstwem wiejskim,
* buduje z klocków,
* naśladuje czynności wykonywane podczas pracy na roli,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8II.1, II.2, II.4, II.6IV.1I.5, IV.7I.5I.5, III.5, IV.7I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18, IV.20I.5, II.8, III.5, III.8IV.2, IV.18I.6, III.1, IV.11I.5III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 511, 3, 511, 81, 3, 5, 61, 551, 311, 51, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu,
* rozwijanie logicznego myślenia,
* rozwijanie wiedzy ogólnej.
 |
| 1. Skąd mamy te produkty?
 | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Gdzie jest kurczątko?* – zabawa słuchowa.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.
* *Jakie produkty mamy od zwierząt?*
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi kaczek i gęsi* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Wiosna na wsi.*
* Instrumentacja piosenki *Wiosna na wsi*.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Rysowanie po śladach. Kolorowanie zgodnie z podanym kodem.
* *Krowo, jakie mleko dajesz?* – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych.
* *Skąd mamy te produkty?* – podsumowanie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* aktywnie uczestniczy w zabawie,
* jest sprawne ruchowo,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* poznaje możliwości swojego ciała,
* rozwiązuje zagadki,
* wie, jak mleko trafia do sklepu,
* aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
* buduje z klocków,
* rysuje po śladach; koloruje zgodnie z kodem,
* aktywnie uczestniczy w zabawie,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* buduje z klocków,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8II.1, II.2, II.4, II.6II.8, III.8, IV.2I.5I.8IV.2, IV.5, IV.15, IV.18I.5, III.5I.5, III.8, IV.7IV.7I.6, III.1, IV.11I.7, I.9, IV.4, IV.15I.5III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.3 | 11, 51111, 3, 5, 61, 51, 881, 31, 3, 511, 51, 31 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* rozwijanie logicznego myślenia,
* rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
* budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy.
 |
| 1. Makieta wiejskiego podwórka
 | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Czekolada niezgody* – wprowadzenie w świat emocji.
* Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Kto rządzi na wiejskim podwórku?* – zajęcia plastyczne.
* *Spacer gąsek* – zabawa ruchowa.
* Tworzymy makietę wiejskiego podwórka.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Berek – rolnik –* zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; *Jak rosną kurczaczki* – zabawa ruchowa.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Układamy zdania* – zabawa językowa.
* *Kroki zwierząt* – zabawa ruchowa.
* Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.
* *Kolekcja kart* – wprowadzenie w świat emocji.
* *Wiosna na wsi* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Zabawy swobodne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, smutek, radość, zazdrość; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane z takimi emocjami, jak: złość, smutek, radość, zazdrość; poszerza wiedzę na temat przyczyn i następstw zazdrości,
* bawi się z innymi,
* jest sprawne ruchowo,
* wykonuje pracę plastyczną,
* rozwiązuje zagadkę,
* porusza się powtarzając rymowankę,
* aktywnie uczestniczy w wykonywaniu makiety,
* jest zadowolone z wykonanej pracy,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* buduje z klocków,
* układa zdanie z nazwą obrazka,
* dostosowuje ruch do nazwy zwierzęcia,
* bawi się z innymi,
* łączy konkretne sytuacje z emocją zazdrości; wie, że zazdrość może wywoływać różne wtórne emocje oraz zachowania; zauważa, że negatywne sytuacje społeczne wywołane zazdrością można przeformułować na sytuacje pozytywne, wykorzystując współpracę,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8II.1, II.2, II.4, II.6I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5I.6, III.1I.5IV.1, IV.2, IV.5, IV.8I.5I.6, III.1, IV.1, IV.8I.5, III.5IV.7I.6, III.1, IV.11IV.2, IV.9I.5I.6, III.1I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5III.5, IV.2, IV.5IV.9I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 51, 511, 3, 5, 811, 3, 511, 81, 33, 511, 51, 51, 51, 51, 51 |

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych;
* uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej);
* rozumienie wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
* kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
* segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności kulinarnych,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* dbanie o porządek na stanowisku pracy,
* budzenie zainteresowania literami,
* analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.
 |
| 1. wyczaje wielkanocne
 | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Świąteczne memory* – rozwijanie pamięci.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie opowiadania Klaudii Cebuli *Wielkanocne tradycje*.
* *Uwaga, jajko!* – zabawa ruchowa.
* *Zwyczaje wielkanocne* – rozwijanie sprawności manualnej, dbanie o porządek na stanowisku pracy, odkrywanie litery **j**, **J**.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie oznak wiosny; *Baranek – berek* – zabawa ruchowa.
* *Święta Wielkanocne –* zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Szeptanki* – zabawa językowa.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Wielkanocne potrawy* – zabawy tematyczne.
* *Zwyczaje wielkanocne* – podsumowanie.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* rozpoznaje dwie części pocztówki,
* jest sprawne ruchowo,
* wypowiada się zdaniami na określony temat,
* przygotowuje pastę jajeczną,
* uczestniczy w zabawie z rekwizytem,
* wykleja makaronem sylwetę pisanki,
* sprząta swoje miejsce pracy,
* poznaje literę **j**, **J** w toku zabaw,
* wyodrębnia głoskę i sylabę,
* obserwuje otoczenie przyrodnicze,
* słucha piosenki, zaznacza refren klaśnięciem,
* powtarza szeptem wypowiedzenia N.,
* buduje z klocków,
* wybiera zdjęcie przedstawiające ulubiona potrawę wielkanocna,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.9I.5III.9, IV.1, IV.2, IV.5I.5, III.1I.6, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8I.5, III.8, IV.18I.5, III.8, IV.7IV.2I.6, III.1, IV.11IV.9III.5, IV.2, IV.5I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 511, 3, 5, 611, 3, 51, 381, 351, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności przeliczania,
* rozwijanie umiejętności odejmowania,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.
 |
| 1. Świąteczny koszyczek
 | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Wielkanocny koszyczek* – zabawa tematyczna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Wielkanocna matematyka* – rozwijanie umiejętności przeliczania, rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Baranek – berek* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie elementów związanych z Wielkanocą.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Święta wielkanocne*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Bazie* – ćwiczenia oddechowe.
* *Celuj do koszyczka* – zabawy z piłką.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Świąteczny koszyczek* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* wie, jakie produkty powinny się znaleźć w koszyczku wielkanocnym,
* buduje z klocków,
* jest sprawne ruchowo,
* przelicza w poznanym zakresie,
* podejmuje próby odejmowania,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* poznaje możliwości swojego ciała,
* uczestniczy w grupowej zabawie ruchowej; ogląda dekoracje świąteczne,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* zdmuchuje z kulkę z waty z dłoni,
* rzuca piłką do koszyka,
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.1, IV.2I.6, III.1, IV.11I.5I.5, I.6, III.1, III.8, IV.12, IV.15I.8I.5, III.9, IV.19IV.7IV.1, IV.7I.5I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 51, 31, 511, 3, 511, 58111, 31, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* ilustrowanie piosenki ruchem,
* wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej,
* rozwijanie mowy,
* rozwijanie percepcji słuchowej.
 |
| 1. Wielkanocna przygoda
 | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Baranki i pisanki* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z piosenka *Święta Wielkanocne*.
* *Wielkanocne tradycje* – zajęcia dydaktyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Wielkanoc* – zabawa orientacyjno-porządkowa; *Pi, pi, bee, kic, kic* – zabawa ruchowa usprawniająca aparat mowy.
* Ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne.
* *Ciepło – zimno* – zabawa poszukiwawcza.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Wielkanocna przygoda* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* tworzy pary sylwet,
* buduje z klocków,
* jest sprawne ruchowo,
* przedstawia treść piosenki ruchem,
* wie, o czym opowiada piosenka,
* wypowiada się na temat wiersza,
* wysłuchuje ciekawostek o Wielkanocy,
* uczestniczy w zabawach ruchowych; wydaje dźwięki przypisane danemu zwierzęciu kojarzącemu się z Wielkanocą,
* prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
* słucha instrukcji słownej i szuka koszyczka w sali,
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.9, IV.15I.6, III.1, IV.11I.5I.5, III.1, III.2, IV.7IV.1, IV.2, IV.5, IV.9I.5, IV.2IV.1, IV.2I.5I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 3, 51, 311, 3, 5, 81, 5, 61111, 31, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 29; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu,
* zapoznanie z czynnikami potrzebnymi do wzrostu rośliny,
* wykonanie grupowej hodowli.
 |
| 1. Żarty, żarciki
 | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Powiewy* – ćwiczenia oddechowe.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.
* *Wielkanocna hodowla na parapecie* – eksperyment przyrodniczy.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Posłuszne kurczątka* – zabawa ruchowa z wykorzystaniem onomatopei.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Święta Wielkanocne*.
* Instrumentacja piosenki *Święta Wielkanocne.*

*Żarty, żarciki* – podsumowanie.* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* dmucha na pasek bibuły z różną dynamiką i w różnym tempie,
* jest sprawne ruchowo,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* poznaje możliwości swojego ciała,
* wybiera odpowiednie obrazki,
* wysiewa rzeżuchę lub owies,
* obserwuje otoczeni przyrodnicze; uczestniczy w zabawie ruchowej z elementami ćwiczeń dźwiękonaśladowczych,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* buduje z klocków,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.1I.5I.8IV.2, IV.9, IV.18I.5, III., III.9, IV.2, IV.18I.5, III.8, IV.7IV.7III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.3 | 11, 51111, 3, 51, 31, 881, 51, 31 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* dbanie o porządek na stanowisku pracy,
* zapoznanie ze staropolskim zwyczajem,
* udział w improwizacji ruchowej i melodycznej.
 |
| 1. Śmigus-dyngus
 | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Co kryje się w pudełku?* – zagadki dotykowe.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Uwaga, śmigus-dyngus!* – zajęcia plastyczne.
* *Kolorowe psikawki* – zabawa ruchowa.
* *Tradycja oblewania się wodą* – inscenizacja związana z poznawaniem staropolskich zwyczajów.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Jajko* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Pisanki* – lepienie pisanek w kropki i w paski z plasteliny.
* *Wielkanoc* – ewaluacja.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* odgaduje za pomocą dotyku, co trzyma w dłoniach,
* jest sprawne ruchowo,
* wykonuje pracę plastyczną,
* sprząta swoje miejsce pracy,
* uczestniczy w zabawie ruchowej,
* poznaje informacje o zwyczaju wielkanocnym,
* bierze udział w improwizacji,
* uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujący podczas spaceru,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* lepi z plasteliny owalne kształty,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.1I.5IV.1, IV.8I.5I.5, IV.2, IV.5, IV.7I.5, III.5IV.7IV.1III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 5111, 811, 3, 5, 811, 811, 51, 51 |  |
| **Kwiecień, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dbamy o przyrodę** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych;
* uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej);
* rozumienie wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
* kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
* segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
* poznawanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z niszczycielskiej działalności ludzi, np. zatruwanie wód, powietrza, gleby, zabijanie zwierząt dla futer, kłów, wycinanie lasów, wyrzucanie odpadów w niedozwolonych miejscach;
* niszczenie roślin, np. niełamanie gałęzi drzew;
* wyrzucanie śmieci do kosza;
* sprzątanie placu zabaw, np. w czasie Dnia Ziemi;
* sadzenie drzew, kwiatów i dbanie o nie;
* szanowanie wody, niemarnowanie jej.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 78, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* poszerzanie wiedzy na temat dbania o naszą planetę – Ziemię,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* budowanie pozytywnych relacji grupowych,
* budzenie zainteresowania literami,
* analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.
 |
| 1. Jak możemy dbać o Ziemię?
 | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Ochrona planety* – zabawa rozwijająca twórcze myślenie (elementy metody Alexa Osborna).
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!*
* *Spacer wiosną* – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych.
* *Rośliny są ważne* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą, odkrywanie litery ż, Ż.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Radosny spacer* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* *Piosenka ekologiczna* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Dbamy o naszą planetę* – słuchanie rymowanki.
* *Nie marnuję wody!* – zabawa ruchowa.
* Oglądanie obrazków. Opowiadanie historyjki.
* Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Liczenie odpadów połączonych z każdym koszem.
* *Jak możemy dbać o Ziemię?* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* buduje z klocków,
* wspólnie z innymi zastanawia się, dlaczego dbanie o naszą planetę jest ważne,
* jest sprawne ruchowo,
* wypowiada się na temat opowiadania,
* wie, jak dbać o Ziemię,
* spaceruje przy muzyce wykonując wdechy i wydechy
* wykonuje pracę plastyczną,
* rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami,
* poznaje literę **ż**, **Ż** w toku zabaw,
* wyodrębnia głoskę i sylabę,
* wykonuje podskoki poruszając rytmicznie grzechotkami; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem; reaguje na ustalone sygnały,
* inscenizuje ruchem rymowankę,
* reaguje na przerwę w muzyce; powtarza rymowankę,
* opowiada historyjkę,
* łączy obrazki śmieci z odpowiednimi koszami; liczy poszczególne odpady,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.4II.1, II.2, II.4, II.6I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2I.5II.1, IV.2, IV.5, IV.18I.5I.6, II.1, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9, IV.18I.5, III.5IV.7I.5, IV.5I.5, IV.5IV.5IV.15, IV.18III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 31, 3, 511, 3, 511, 3, 51, 58113, 51, 3, 51, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne,**  |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* kształtowanie nawyków ekologicznych,
* rozwijanie umiejętności matematycznych,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.
 |
| 1. Nasze rady na odpady
 | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Gimnastyka twarzy* – ćwiczenia logopedyczne.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Segregujemy śmieci* – utrwalanie informacji na temat właściwej segregacji śmieci.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Rozciągam śmiało ciało* – ćwiczenie tułowia; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* Utrwalenie refrenu *Piosenki ekologicznej*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Krzesełkowa zabawa* – rozwijanie sprawności ruchowej (elementy metody Émile’a Jaques’a -Dalcroze’a).
* *Plastik czy papier?* – zabawa muzyczna.
* *Kosze na odpady* – zabawa tematyczna.
* *Nasze rady na odpady* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* powtarza ćwiczenia za N.,
* buduje z klocków,
* jest sprawne ruchowo,
* segreguje odpady, poznaje pojęcie – recykling,
* układa rytm,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* wykonuje skłony boczne dotykając grzechotką kostek nóg; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,
* wykonuje zadania zgodnie ustaleniami,
* reaguje na dźwięki niskie i dźwięki wysokie,
* koloruje kosze do segregacji na odpowiednie kolory,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.4II.1, II.2, II.4, II.6IV.1, IV.2I.6, III.1, IV.11I.5IV.2, IV.9, IV.12, IV.15I.8I.5, III.5IV.7I.5, IV.7I.5, IV.7IV.2, IV.8, IV.18III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 511, 311, 3, 5, 611, 5811, 31, 3, 51, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 31 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
* rozwijanie poczucia rytmu,
* rozwijanie mowy,
* rozwijanie sprawności manualnej.
 |
| 1. Przyjaciele przyrody
 | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Kolorowe koła* – zabawa muzyczna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Rysowanie liścia po śladzie kredką w odpowiednim kolorze. Projektowanie odznaki przyjaciela przyrody.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z piosenką *Piosenka ekologiczna*.
* *Szanuję przyrodę –* zajęcia na podstawie wiersza Agaty Widzowskiej *Przyjaciel przyrody.*
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Liście na drzewie* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* *Kolory kwiatów* – zabawa językowa.
* *Spacer wiosną –* zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Przyjaciele przyrody* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* tańczy zgodnie z rytmem; tworzy grupę z dziećmi mającymi taki sam kolor koła,
* buduje z klocków,
* rysuje po śladzie liścia; projektuje odznakę przyjaciela przyrody,
* jest sprawne ruchowo,
* wyraża muzykę ruchem,
* uczestniczy w zabawach przy piosence,
* wypowiada się na określony temat,
* wykonuje odznakę przyjaciela przyrody,
* bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* układa zdanie porównujące przedmiot do koloru wylosowanego zdjęcia kwiatu,
* spaceruje przy muzyce wykonując wdechy i wydechy
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.4II.1, II.2, II.4, II.6IV.7, IV.9I.6, III.1, IV.11I.7, I.9, IV.8I.5IV.7II.11, IV.2, IV.5, IV.18I.5, III.5IV.2, IIV.6, IV.9I.5I.7, IV.2, IV.9, IV.15, IV.18I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 511, 3111, 81, 3, 51, 5511, 3, 51, 31, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu,
* zachęcanie do dbania o planetę Ziemię,
* stymulowanie do poznawania i odkrywania świata.
 |
| 1. Dzień Ziemi
 | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Dzień Ziemi* – rozmowa tematyczna.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.
* Ziemia – ukochana planeta.
* Zabawy na świeżym powietrzu: porządkowanie terenu ogrodu przedszkolnego; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* Powtórzenie zabaw z *Piosenk*ą *ekologiczn*ą*.*
* Instrumentacja *Piosenki ekologicznej.*
* *Spacer po kwietnej łące* – zabawa matematyczna.
* Rysowanie szlaczków po śladzie i samodzielnie.
* *Dzień Ziemi* – podsumowanie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* ogląda książki i albumy przyrodnicze, wypowiada się na temat zwierząt i roślin,
* jest sprawne ruchowo,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* wie, że należy dbać o planetę Ziemię,
* bierze aktywny udział w zabawach,
* uczestniczy w porządkowaniu terenu ogrodu przedszkolnego,
* uczestniczy zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
* liczy klaśnięcia i zbiera sylwety kwiatów z odpowiednią liczbą płatków,
* rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* buduje z klocków,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.4II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.18, IV.19I.5I.8IV.2, IV.8, IV.9, IV.18I.5, III.5I.5, III.8, IV.7IV.7IV.5, IV.15I.7, I.9III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 3, 5111, 3, 51, 3, 5, 61, 881, 311, 51, 31 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności plastycznych,
* wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej,
* rozwijanie funkcji poznawczych,
* integracja grupy.
 |
| 1. Ekoplaneta
 | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Kwiaty i drzewa* – zabawa w parach.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Planeta zielona* – zajęcia plastyczne.
* *Wspólne ćwiczenia* – zabawa ruchowa (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).
* *Ekologiczna droga* – zabawy językowe, zajęcia z kodowania.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłki na miejsce* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* Utrwalenie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Podaj woreczek* – ćwiczenia w parach.
* *Dbamy o przyrodę* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* obrysowuje palcem wybraną sylwetę na plecach osoby z pary,
* jest sprawne ruchowo,
* wykonuje pracę plastyczną,
* ocenia efekt swojej pracy,
* wykonuje wspólne ruchy z innymi,
* określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu,
* bawi się z innymi,
* bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* współdziała w parze,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje naklejkę z postacią Diega i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.4II.1, II.2, II.4, II.6I.7, III.8I.5I.7, IV.1, IV.8I.5, III.5IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14, IV.18I.5, III.5IV.7I.5, III.8III.5, IV.2, IV.5IV.9I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 5111, 3, 5, 81, 51, 3, 51, 51, 811, 51, 51, 51 |  |
| **Kwiecień, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Polska – moja ojczyzna** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem*, *Mieszkam w Polsce*, *Mówię po polsku*;
* poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
* stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem*, *Mieszkam w Polsce*, *Mówię po polsku*;
* poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego, np. jego powstania;
* podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu;
* poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
* ogadanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju.

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* poszerzanie wiedzy o swojej miejscowości,
* budzenie zainteresowania literami,
* dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.
 |
| 1. Moja miejscowość, mój region
 | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Znajdź taki sam wyraz* – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Łazienki.*
* *Spacer w Łazienkach* – zabawa ruchowa.
* *Moja miejscowość* – zabawy dydaktyczne, odkrywanie litery **h**, **H**.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi na workach* – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* *Rodzinny kraj* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Wycieczka po naszej miejscowości* – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał.
* *Moja miejscowość, mój region* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* dopasowuje kartoniki z wyrazami do obrazków z podpisami,
* jest sprawne ruchowo,
* wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu,
* dzieli słowa na sylaby,
* naśladuje sposób poruszania się wymienionych zwierząt,
* wykonuje pracę na papierze ściernym,
* zna cechy charakterystyczne swojej miejscowości,
* budzenie zainteresowania literami,
* dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby,
* bezpiecznie bawi się w ogrodzie; organizuje wspólne zabawy,
* słucha piosenki; określa nastrój i metrum piosenki,
* gra na drewienkach zgodnie z instrukcją N.,
* aktywnie uczestniczy w zabawie,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.4, IV.9I.5I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.10I.5I.6, IV.2, IV.4, IV.8, IV.10I.5, III.1, III.2, IV.18I.5, IV.7, IV.10I.5, IV.7III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 511, 5, 61, 3, 5, 61, 55, 811, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** |  **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności mierzenia płynów,
* rozwijanie zainteresowań badawczych,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.
 |
| 1. Legendy polskie
 | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* Słuchanie *Legendy o wawelskim smoku*.
* *Rysujemy smoka* – zabawa rozwijająca sprawność manualną.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Mierzymy objętości płynów* – zajęcia matematyczne.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowe kwiaty* – zabawa twórcza; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Rodzinny kraj.* Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.
* Zabawa z wykorzystaniem szyfonowych chust – rozwijanie aktywności twórczej.
* *Powstanie Warszawy* – historyjka obrazkowa.
* *Legendy polskie* – podsumowanie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* słucha legendy; odpowiada na pytania,
* rysuje smoka; nadaje mu imię,
* jest sprawne ruchowo,
* mierzy objętość płynów,
* bierze udział w doświadczeniach,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* rysuje kwiaty kolorową kredą na płytkach chodnikowych; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* naśladuje ruchy N.,
* ogląda obrazki historyjki,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* buduje z klocków,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.5, IV.10I.7, IV.2I.5IV.13, IV.15I.8I.5, I.7, IV.8IV.7I.5, IV.7III.2, IV.5, IV.9III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.3 | 11, 551, 511, 3, 511815, 61, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności manipulowania rekwizytem podczas tańca,
* rozwijanie poczucia rytmu,
* rozwijanie mowy,
* zapoznanie z wyglądem polskich symboli narodowych.
 |
| 1. Symbole narodowe
 | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Różne flagi* – zabawa rozwijająca wiedzę ogólną.
* *Wędrówka po świecie* – zabawa z globusem autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z muzyką.
* *Symbole narodowe* – zajęcia dydaktyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja pogody; *Śmieszne flagi* – zabawy w piaskownicy.
* *Pamiętam!* – ćwiczenie rozwijające pamięć.
* *Symbole narodowe* – podsumowanie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* wypowiada się na temat flag różnych państw europejskich,
* wprawia globus w ruch; odczytuje z pomocą N., w jakie miejsce dotarło,
* jest sprawne ruchowo,
* potrafi swobodnie wykonać taniec z rekwizytem,
* poprawnie wykonuje zadania rytmicznie podczas zabaw,
* wypowiada się na dany temat,
* wie, jak wyglądają polskie symbole narodowe,
* obserwuje, jaka jest aktualnie pogoda; bawi się w piaskownicy,
* wie, jakie zdjęcie zostało schowane,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* buduje z klocków,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.9IV.4, IV.9I.5I.5, IV.7I.5, II.4, III.2, III.8, IV.2, IV.7, IV.10I.5, II.11, IV.18IV.2, IV.10III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 51, 511, 85, 61, 31, 51, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 32; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu,
* rozwijanie mowy,
* rozwijanie zainteresowania Europą.
 |
| 1. Mieszkamy w Europie
 | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Mapa Europy* – zapoznanie z położeniem Polski w Europie.
* *Witaj, Europo!* – zabawa ruchowa.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.
* *Mieszkamy w Europie* – rozwijanie wiedzy ogólnej.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Samoloty* – zabawa ruchowa, *Piłki* – zabawa ruchowa.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Rodzinny kraj*.
* Instrumentacja utworu François-Joseph Gossec *Gawot*.
* *Sąsiedzi Polski* – zabawa ruchowa.
* *Mieszkamy w Europie* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* poznaje położenie Polski na mapie Europy,
* reaguje na hasła słowne umownymi ruchami,
* jest sprawne ruchowo,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* wypowiada się na dany temat,
* wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
* aktywnie uczestniczy w zabawie,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.1, IV.2, IV.10, IV.19I.5I.5I.8I.7, IV.2, IV.9, IV.10I.5I.5, III.8, IV.7IV.7I.5III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 51111, 5, 611, 8111, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 32; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* dbanie o porządek na stanowisku pracy,
* poszerzanie wiedzy o Polsce,
* rozwijanie mowy.
 |
| 1. Dzień Flagi Rzeczpospolitej Polskiej
 | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Znajdź taką samą flagę* – ćwiczenie spostrzegawczości.
* Nauka rymowanki Wiesławy Żaby-Żabińskiej.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej* – wykonanie pracy plastycznej.
* *Co wiem o Polsce?* – zajęcia dydaktyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Słowa w różnych językach* – zabawa orientacyjno-porządkowa, spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Co może być polskie?* – ćwiczenia językowe.
* *Polska – moja ojczyzna* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* dopasowuje do siebie dwie takie same flagi,
* recytuje rymowankę,
* jest sprawne ruchowo,
* wykonuje pracę plastyczną,
* porządkuje swoje miejsce pracy,
* wie, kiedy obchodzony jest Dzień Flagi,
* wypowiada się na dany temat,
* reaguje na słowa w języku polskim i języku obcym; podczas spaceru zwraca uwagę na wywieszone flagi,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* podaje słowa kojarzące się z Polską,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.9, IV.12IV.5I.5IV.1, IV.8, IV.9, IV.10IV.2, IV.10, IV.11, IV.12I.5, IV.10, IV.21IV.7IV.2, IV.6III.5, IV.2, IV.5IV.9I.1, I.2, I.3 | 11, 5511, 5, 6, 83, 5, 61, 2, 61, 85, 61, 51, 51 |  |