|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kwiecień, tydzień 1** | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosna na wsi** | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych; * uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej); * rozumienie wybranych znaków umownych.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru; * kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru; * segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium; * poznawanie zwierząt – dorosłych i młodych – hodowanych na wsi; * nazywanie *domów* zwierząt, sposobów poruszania się zwierząt, odżywania; * wyjaśnianie znaczenia hodowli zwierząt dla ludzi.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozwijanie wiedzy ogólnej, * rozwijanie percepcji słuchowej, * kształtowanie poprawnej wymowy, * budzenie zainteresowania literami, * dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. | | | | |
| 1. Zwierzęce  ploteczki | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządko-wa. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Zwierzęta i zwierzątka* – zabawa językowa. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller *Wiejskie ustronie*. * *Domy konia, świni i koguta* – zabawa ruchowa. * *Odgłosy z wiejskiego podwórka* – zabawy dydaktyczne, odkrywanie litery **f**, **F**. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi koników –* zabawa ruchowa; *Kotek chodzi po płocie* – zabawa ruchowa. * *Wiosna na wsi –* zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Pociąg zwierząt* – zabawa ruchowa. * Zabawy konstrukcyjne. * *Zwierzęce ploteczki* – podsumowanie. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * podaje zdrobnienie do nazwy zwierzęcia wymienionego przez N., * jest sprawne ruchowo, * wypowiada się na temat opowiadania, * wie, jak się nazywają domy wybranych zwierząt, * ustawia się pod odpowiednim obrazkiem – domem zwierzęcia, * rozpoznaje głosy wybranych zwierząt, * bierze udział w ćwiczeniach ortofonicznych, * poznaje literę **f**, **F** w toku zabaw, * wyodrębnia głoskę i sylabę, * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, * słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem, * uczestniczy w zabawie, * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  II.8, III.8, IV.2 IV.6  I.5  II.8, III.8, IV.2, IV.18  I.5, IV.9  I.6, II.8, III.8, IV.2, IV.4, IV.8, IV.18  I.5, III.5  II.8, IV.5, IV.7  I.5, II.8, III.8  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2, IV.5  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  5  1  1, 3, 5  1, 3  1, 3, 5  1  8  1  1, 3  1, 5  1 |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności szeregowania, * kształtowanie umiejętności właściwego używania pojęć *ciężki, lekki*, * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu. | | | | |
| 1. Kto mieszka  w zwierzęcej zagrodzie? | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Zwierzęta i ich młode* – zabawa dydaktyczna. * *Ile jest zwierząt?* – praca z tablicą demonstracyjną. * Zabawy konstrukcyjne. * Rysowanie foki po śladzie. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. * *Zwierzęta na wsi* – zajęcia matematyczne. * *Świnki do korytka* – zabawa ruchowa, * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Chodzimy jak kaczuszki* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. * Utrwalenie refrenu piosenki *Wiosna na wsi*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Kaczuszki* – zabawa przy drugiej zwrotce piosenki *Wiosna na wsi*. * Zabawy konstrukcyjne.. * *Pożegnanie zwierzątek* – zabawa dźwiękonaśladowcza. * *Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * przyporządkowuje zdjęcia młodych zwierząt do ich rodziców, * liczy zwierzęta znajdujące się na tablicy, * buduje z klocków, * rysuje fokę po śladzie; * jest sprawne ruchowo, * szereguje przedmioty według określonej cechy, * właściwie używa pojęć *lekki*, *ciężki*, * liczy klaśnięcia, ustawia się przy kartoniku z odpowiednia liczba kropek, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * poznaje możliwości swojego ciała, * naśladuje sposób poruszania się kaczki; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * naśladuje sposób poruszania się kaczki, * buduje z klocków, * naśladuje głos wybranego zwierzęcia, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  II.8, III.8, IV.2, IV.8  IV.15, IV.18  I.6, III.1, IV.11  I.7,  I.5  II.8, III.8, IV.15  I.5  I.8  I.5, III.5, III.8  IV.7  I.5, IV.7  I.6, III.1, IV.11  IV.1  III.1, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  3, 5  3, 5  1, 3  1,  1  1, 3, 5  1  1  1, 5  8  1  1, 3  1  1, 5  1, 5  1 |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie poczucia rytmu, * doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, * rozwijanie mowy, * rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci. | | | | |
| 1. Wiosenne prace na wsi | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Płotki* – przygotowanie pomocy do makiety wiejskiego podwórka. * *Takie same zwierzęta* – zabawa słuchowa. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawa z piosenką *Wiosna na wsi*. * Jak wygląda praca na wsi? * Zabawy na świeżym powietrzu: *Praca rolnika* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. * *Co kojarzy się z…?* – zabawa wzbogacająca zasób słownictwa. * Zabawy konstrukcyjne. * *Taniec rolnika* – zabawa ruchowa. * *Wiosenne prace na wsi* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * wykonuje płotek z patyczków do lodów, * słucha głosów zwierząt, zmienia miejsce, gdy jest to głos przypisanego mu zwierzęcia, * jest sprawne ruchowo, * uczestniczy w zabawach przy piosence, * rytmicznie porusza się przy muzyce, * wypowiada się na temat filmu, * wie, jak wygląda praca rolnika, * reaguje na hasła naśladowaniem czynności wykonywanych przez rolnika; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * wymienia słowa kojarzące się z gospodarstwem wiejskim, * buduje z klocków, * naśladuje czynności wykonywane podczas pracy na roli, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1  I.5, IV.7  I.5  I.5, III.5, IV.7  I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18, IV.20  I.5, II.8, III.5, III.8  IV.2, IV.18  I.6, III.1, IV.11  I.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1, 3, 5  1  1, 8  1, 3, 5, 6  1, 5  5  1, 3  1  1, 5  1, 5  1 |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, * rozwijanie logicznego myślenia, * rozwijanie wiedzy ogólnej. | | | | |
| 1. Skąd mamy  te produkty? | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Gdzie jest kurczątko?* – zabawa słuchowa. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. * *Jakie produkty mamy od zwierząt?* * Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi kaczek i gęsi* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Wiosna na wsi.* * Instrumentacja piosenki *Wiosna na wsi*. * Zabawy konstrukcyjne. * Rysowanie po śladach. Kolorowanie zgodnie z podanym kodem. * *Krowo, jakie mleko dajesz?* – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych. * *Skąd mamy te produkty?* – podsumowanie. * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * aktywnie uczestniczy w zabawie, * jest sprawne ruchowo, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * poznaje możliwości swojego ciała, * rozwiązuje zagadki, * wie, jak mleko trafia do sklepu, * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * uczestniczy w zabawach  z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * buduje z klocków, * rysuje po śladach; koloruje zgodnie z kodem, * aktywnie uczestniczy w zabawie, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * buduje z klocków, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  II.8, III.8, IV.2  I.5  I.8  IV.2, IV.5, IV.15, IV.18  I.5, III.5  I.5, III.8, IV.7  IV.7  I.6, III.1, IV.11  I.7, I.9, IV.4, IV.15  I.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1  1  1, 3, 5, 6  1, 5  1, 8  8  1, 3  1, 3, 5  1  1, 5  1, 3  1 |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * rozwijanie logicznego myślenia, * rozwijanie umiejętności pracy w grupie, * budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy. | | | | |
| 1. Makieta  wiejskiego podwórka | * *Zwierzęta do domu* – zabawa orientacyjno-porządkowa. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Czekolada niezgody* – wprowadzenie w świat emocji. * Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. * *Kto rządzi na wiejskim podwórku?* – zajęcia plastyczne. * *Spacer gąsek* – zabawa ruchowa. * Tworzymy makietę wiejskiego podwórka. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Berek – rolnik –* zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; *Jak rosną kurczaczki* – zabawa ruchowa. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * Zabawy konstrukcyjne. * *Układamy zdania* – zabawa językowa. * *Kroki zwierząt* – zabawa ruchowa. * Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. * *Kolekcja kart* – wprowadzenie w świat emocji. * *Wiosna na wsi* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Zabawy swobodne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wskakuje do szarfy na uderzenie w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, smutek, radość, zazdrość; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane z takimi emocjami, jak: złość, smutek, radość, zazdrość; poszerza wiedzę na temat przyczyn i następstw zazdrości, * bawi się z innymi, * jest sprawne ruchowo, * wykonuje pracę plastyczną, * rozwiązuje zagadkę, * porusza się powtarzając rymowankę, * aktywnie uczestniczy w wykonywaniu makiety, * jest zadowolone z wykonanej pracy, * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * buduje z klocków, * układa zdanie z nazwą obrazka, * dostosowuje ruch do nazwy zwierzęcia, * bawi się z innymi, * łączy konkretne sytuacje z emocją zazdrości; wie, że zazdrość może wywoływać różne wtórne emocje oraz zachowania; zauważa, że negatywne sytuacje społeczne wywołane zazdrością można przeformułować na sytuacje pozytywne, wykorzystując współpracę, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5  I.6, III.1  I.5  IV.1, IV.2, IV.5, IV.8  I.5  I.6, III.1, IV.1, IV.8  I.5, III.5  IV.7  I.6, III.1, IV.11  IV.2, IV.9  I.5  I.6, III.1  I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 5  1, 5  1  1, 3, 5, 8  1  1, 3, 5  1  1, 8  1, 3  3, 5  1  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kwiecień, tydzień 2** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych; * uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej); * rozumienie wybranych znaków umownych.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru; * kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru; * segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności kulinarnych, * rozwijanie sprawności manualnej, * dbanie o porządek na stanowisku pracy, * budzenie zainteresowania literami, * analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby. | | | | | |
| 1. wyczaje  wielkanocne | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Świąteczne memory* – rozwijanie pamięci. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie opowiadania Klaudii Cebuli *Wielkanocne tradycje*. * *Uwaga, jajko!* – zabawa ruchowa. * *Zwyczaje wielkanocne* – rozwijanie sprawności manualnej, dbanie o porządek na stanowisku pracy, odkrywanie litery **j**, **J**. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie oznak wiosny; *Baranek – berek* – zabawa ruchowa. * *Święta Wielkanocne –* zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Szeptanki* – zabawa językowa. * Zabawy konstrukcyjne. * *Wielkanocne potrawy* – zabawy tematyczne. * *Zwyczaje wielkanocne* – podsumowanie. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * rozpoznaje dwie części pocztówki, * jest sprawne ruchowo, * wypowiada się zdaniami na określony temat, * przygotowuje pastę jajeczną, * uczestniczy w zabawie z rekwizytem, * wykleja makaronem sylwetę pisanki, * sprząta swoje miejsce pracy, * poznaje literę **j**, **J** w toku zabaw, * wyodrębnia głoskę i sylabę, * obserwuje otoczenie przyrodnicze, * słucha piosenki, zaznacza refren klaśnięciem, * powtarza szeptem wypowiedzenia N., * buduje z klocków, * wybiera zdjęcie przedstawiające ulubiona potrawę wielkanocna, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.9  I.5  III.9, IV.1, IV.2, IV.5  I.5, III.1  I.6, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8  I.5, III.8, IV.18  I.5, III.8, IV.7  IV.2  I.6, III.1, IV.11  IV.9  III.5, IV.2, IV.5  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 5  1  1, 3, 5, 6  1  1, 3, 5  1, 3  8  1, 3  5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności przeliczania, * rozwijanie umiejętności odejmowania, * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu. | | | | | |
| 1. Świąteczny  koszyczek | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Wielkanocny koszyczek* – zabawa tematyczna. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. * *Wielkanocna matematyka* – rozwijanie umiejętności przeliczania, rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Baranek – berek* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie elementów związanych z Wielkanocą. * Utrwalenie refrenu piosenki *Święta wielkanocne*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Bazie* – ćwiczenia oddechowe. * *Celuj do koszyczka* – zabawy z piłką. * Zabawy konstrukcyjne. * *Świąteczny koszyczek* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * wie, jakie produkty powinny się znaleźć w koszyczku wielkanocnym, * buduje z klocków, * jest sprawne ruchowo, * przelicza w poznanym zakresie, * podejmuje próby odejmowania, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * poznaje możliwości swojego ciała, * uczestniczy w grupowej zabawie ruchowej; ogląda dekoracje świąteczne, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * zdmuchuje z kulkę z waty  z dłoni, * rzuca piłką do koszyka, * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1, IV.2  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.5, I.6, III.1, III.8, IV.12, IV.15  I.8  I.5, III.9, IV.19  IV.7  IV.1, IV.7  I.5  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5  1  1, 3, 5  1  1, 5  8  1  1  1, 3  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * ilustrowanie piosenki ruchem, * wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, * rozwijanie mowy, * rozwijanie percepcji słuchowej. | | | | | |
| 1. Wielkanocna przygoda | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Baranki i pisanki* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z piosenka *Święta Wielkanocne*. * *Wielkanocne tradycje* – zajęcia dydaktyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Wielkanoc* – zabawa orientacyjno-porządkowa; *Pi, pi, bee, kic, kic* – zabawa ruchowa usprawniająca aparat mowy. * Ćwiczenia oddechowe  i artykulacyjne. * *Ciepło – zimno* – zabawa poszukiwawcza. * Zabawy konstrukcyjne. * *Wielkanocna przygoda* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * tworzy pary sylwet, * buduje z klocków, * jest sprawne ruchowo, * przedstawia treść piosenki ruchem, * wie, o czym opowiada piosenka, * wypowiada się na temat wiersza, * wysłuchuje ciekawostek o Wielkanocy, * uczestniczy w zabawach ruchowych; wydaje dźwięki przypisane danemu zwierzęciu kojarzącemu się z Wielkanocą, * prawidłowo wykonuje ćwiczenia, * słucha instrukcji słownej  i szuka koszyczka w sali, * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.9, IV.15  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.5, III.1, III.2, IV.7  IV.1, IV.2, IV.5, IV.9  I.5, IV.2  IV.1, IV.2  I.5  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 3, 5  1, 3  1  1, 3, 5, 8  1, 5, 6  1  1  1  1, 3  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 29; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, * zapoznanie z czynnikami potrzebnymi do wzrostu rośliny, * wykonanie grupowej hodowli. | | | | | |
| 1. Żarty, żarciki | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Powiewy* – ćwiczenia oddechowe. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. * *Wielkanocna hodowla na parapecie* – eksperyment przyrodniczy. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Posłuszne kurczątka* – zabawa ruchowa z wykorzystaniem onomatopei. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Święta Wielkanocne*. * Instrumentacja piosenki *Święta Wielkanocne.*   *Żarty, żarciki* – podsumowanie.   * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * dmucha na pasek bibuły z różną dynamiką i w różnym tempie, * jest sprawne ruchowo, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * poznaje możliwości swojego ciała, * wybiera odpowiednie obrazki, * wysiewa rzeżuchę lub owies, * obserwuje otoczeni przyrodnicze; uczestniczy w zabawie ruchowej z elementami ćwiczeń dźwiękonaśladowczych, * uczestniczy w zabawach  z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N. * kończy zdania rozpoczęte przez N., * buduje z klocków, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1  I.5  I.8  IV.2, IV.9, IV.18  I.5, III., III.9, IV.2, IV.18  I.5, III.8, IV.7  IV.7  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1  1  1, 3, 5  1, 3  1, 8  8  1, 5  1, 3  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * dbanie o porządek na stanowisku pracy, * zapoznanie ze staropolskim zwyczajem, * udział w improwizacji ruchowej i melodycznej. | | | | | |
| 1. Śmigus-dyngus | * *Wielkanocne zwierzątka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Co kryje się w pudełku?* – zagadki dotykowe. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. * *Uwaga, śmigus-dyngus!* – zajęcia plastyczne. * *Kolorowe psikawki* – zabawa ruchowa. * *Tradycja oblewania się wodą* – inscenizacja związana z poznawaniem staropolskich zwyczajów. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Jajko* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Pisanki* – lepienie pisanek w kropki i w paski z plasteliny. * *Wielkanoc* – ewaluacja. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi w sposób, w jaki mogłyby witać się zwierzątka wielkanocne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * odgaduje za pomocą dotyku, co trzyma w dłoniach, * jest sprawne ruchowo, * wykonuje pracę plastyczną, * sprząta swoje miejsce pracy, * uczestniczy w zabawie ruchowej, * poznaje informacje o zwyczaju wielkanocnym, * bierze udział w improwizacji, * uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujący podczas spaceru, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * lepi z plasteliny owalne kształty, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1  I.5  IV.1, IV.8  I.5  I.5, IV.2, IV.5, IV.7  I.5, III.5  IV.7  IV.1  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1  1, 8  1  1, 3, 5, 8  1  1, 8  1  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Kwiecień, tydzień 3** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dbamy o przyrodę** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych; * uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej); * rozumienie wybranych znaków umownych.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru; * kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru; * segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium; * poznawanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z niszczycielskiej działalności ludzi, np. zatruwanie wód, powietrza, gleby, zabijanie zwierząt dla futer, kłów, wycinanie lasów, wyrzucanie odpadów w niedozwolonych miejscach; * niszczenie roślin, np. niełamanie gałęzi drzew; * wyrzucanie śmieci do kosza; * sprzątanie placu zabaw, np. w czasie Dnia Ziemi; * sadzenie drzew, kwiatów i dbanie o nie; * szanowanie wody, niemarnowanie jej.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 78, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * poszerzanie wiedzy na temat dbania o naszą planetę – Ziemię, * rozwijanie sprawności manualnej, * budowanie pozytywnych relacji grupowych, * budzenie zainteresowania literami, * analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby. | | | | | |
| 1. Jak możemy dbać o Ziemię? | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * Zabawy konstrukcyjne. * *Ochrona planety* – zabawa rozwijająca twórcze myślenie (elementy metody Alexa Osborna). * Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!* * *Spacer wiosną* – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych. * *Rośliny są ważne* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą, odkrywanie litery ż, Ż. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Radosny spacer* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * *Piosenka ekologiczna* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Dbamy o naszą planetę* – słuchanie rymowanki. * *Nie marnuję wody!* – zabawa ruchowa. * Oglądanie obrazków. Opowiadanie historyjki. * Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Liczenie odpadów połączonych z każdym koszem. * *Jak możemy dbać o Ziemię?* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * buduje z klocków, * wspólnie z innymi zastanawia się, dlaczego dbanie  o naszą planetę jest ważne, * jest sprawne ruchowo, * wypowiada się na temat opowiadania, * wie, jak dbać o Ziemię, * spaceruje przy muzyce wykonując wdechy i wydechy * wykonuje pracę plastyczną, * rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami, * poznaje literę **ż**, **Ż** w toku zabaw, * wyodrębnia głoskę i sylabę, * wykonuje podskoki poruszając rytmicznie grzechotkami; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem; reaguje na ustalone sygnały, * inscenizuje ruchem rymowankę, * reaguje na przerwę w muzyce; powtarza rymowankę, * opowiada historyjkę, * łączy obrazki śmieci z odpowiednimi koszami; liczy poszczególne odpady, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.4  II.1, II.2, II.4, II.6  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2  I.5  II.1, IV.2, IV.5, IV.18  I.5  I.6, II.1, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9, IV.18  I.5, III.5  IV.7  I.5, IV.5  I.5, IV.5  IV.5  IV.15, IV.18  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1, 3  1, 3, 5  1  1, 3, 5  1  1, 3, 5  1, 5  8  1  1  3, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne,** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * kształtowanie nawyków ekologicznych, * rozwijanie umiejętności matematycznych, * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. | | | | | |
| 1. Nasze rady  na odpady | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Gimnastyka twarzy* – ćwiczenia logopedyczne. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. * *Segregujemy śmieci* – utrwalanie informacji na temat właściwej segregacji śmieci. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Rozciągam śmiało ciało* – ćwiczenie tułowia; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * Utrwalenie refrenu *Piosenki ekologicznej*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Krzesełkowa zabawa* – rozwijanie sprawności ruchowej (elementy metody Émile’a Jaques’a -Dalcroze’a). * *Plastik czy papier?* – zabawa muzyczna. * *Kosze na odpady* – zabawa tematyczna. * *Nasze rady na odpady* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * powtarza ćwiczenia za N., * buduje z klocków, * jest sprawne ruchowo, * segreguje odpady, poznaje pojęcie – recykling, * układa rytm, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * wykonuje skłony boczne dotykając grzechotką kostek nóg; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, * wykonuje zadania zgodnie ustaleniami, * reaguje na dźwięki niskie  i dźwięki wysokie, * koloruje kosze do segregacji na odpowiednie kolory, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.4  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1, IV.2  I.6, III.1, IV.11  I.5  IV.2, IV.9, IV.12, IV.15  I.8  I.5, III.5  IV.7  I.5, IV.7  I.5, IV.7  IV.2, IV.8, IV.18  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1  1, 3  1  1, 3, 5, 6  1  1, 5  8  1  1, 3  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 31 |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, * rozwijanie poczucia rytmu, * rozwijanie mowy, * rozwijanie sprawności manualnej. | | | | | |
| 1. Przyjaciele  przyrody | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Kolorowe koła* – zabawa muzyczna. * Zabawy konstrukcyjne. * Rysowanie liścia po śladzie kredką w odpowiednim kolorze. Projektowanie odznaki przyjaciela przyrody. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z piosenką *Piosenka ekologiczna*. * *Szanuję przyrodę –* zajęcia na podstawie wiersza Agaty Widzowskiej *Przyjaciel przyrody.* * Zabawy na świeżym powietrzu: *Liście na drzewie* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * *Kolory kwiatów* – zabawa językowa. * *Spacer wiosną –* zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych. * Zabawy konstrukcyjne. * *Przyjaciele przyrody* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * tańczy zgodnie z rytmem; tworzy grupę z dziećmi mającymi taki sam kolor koła, * buduje z klocków, * rysuje po śladzie liścia; projektuje odznakę przyjaciela przyrody, * jest sprawne ruchowo, * wyraża muzykę ruchem, * uczestniczy w zabawach przy piosence, * wypowiada się na określony temat, * wykonuje odznakę przyjaciela przyrody, * bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * układa zdanie porównujące przedmiot do koloru wylosowanego zdjęcia kwiatu, * spaceruje przy muzyce wykonując wdechy i wydechy * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.4  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.7, IV.9  I.6, III.1, IV.11  I.7, I.9, IV.8  I.5  IV.7  II.11, IV.2, IV.5, IV.18  I.5, III.5  IV.2, IIV.6, IV.9  I.5  I.7, IV.2, IV.9, IV.15, IV.18  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1  1, 3  1  1  1, 8  1, 3, 5  1, 5  5  1  1, 3, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, * zachęcanie do dbania o planetę Ziemię, * stymulowanie do poznawania i odkrywania świata. | | | | | |
| 1. Dzień Ziemi | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Dzień Ziemi* – rozmowa tematyczna. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. * Ziemia – ukochana planeta. * Zabawy na świeżym powietrzu: porządkowanie terenu ogrodu przedszkolnego; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * Powtórzenie zabaw z *Piosenk*ą *ekologiczn*ą*.* * Instrumentacja *Piosenki ekologicznej.* * *Spacer po kwietnej łące* – zabawa matematyczna. * Rysowanie szlaczków po śladzie i samodzielnie. * *Dzień Ziemi* – podsumowanie. * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * ogląda książki i albumy przyrodnicze, wypowiada się na temat zwierząt i roślin, * jest sprawne ruchowo, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * wie, że należy dbać o planetę Ziemię, * bierze aktywny udział w zabawach, * uczestniczy w porządkowaniu terenu ogrodu przedszkolnego, * uczestniczy zabawach  z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * liczy klaśnięcia i zbiera sylwety kwiatów z odpowiednią liczbą płatków, * rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * buduje z klocków, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.4  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.18, IV.19  I.5  I.8  IV.2, IV.8, IV.9, IV.18  I.5, III.5  I.5, III.8, IV.7  IV.7  IV.5, IV.15  I.7, I.9  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1, 3, 5  1  1  1, 3, 5  1, 3, 5, 6  1, 8  8  1, 3  1  1, 5  1, 3  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności plastycznych, * wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, * rozwijanie funkcji poznawczych, * integracja grupy. | | | | | |
| 1. Ekoplaneta | * *Hej, cześć, witaj!* – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Kwiaty i drzewa* – zabawa w parach. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. * *Planeta zielona* – zajęcia plastyczne. * *Wspólne ćwiczenia* – zabawa ruchowa (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). * *Ekologiczna droga* – zabawy językowe, zajęcia z kodowania. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłki na miejsce* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * Utrwalenie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Podaj woreczek* – ćwiczenia w parach. * *Dbamy o przyrodę* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * pozdrawia osobę widzianą nad chusta dowolnym okrzykiem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * obrysowuje palcem wybraną sylwetę na plecach osoby z pary, * jest sprawne ruchowo, * wykonuje pracę plastyczną, * ocenia efekt swojej pracy, * wykonuje wspólne ruchy z innymi, * określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, * bawi się z innymi, * bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * współdziała w parze, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje naklejkę z postacią Diega i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z żółwiem  i nakleja ją w kółku na karcie, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.4  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, III.8  I.5  I.7, IV.1, IV.8  I.5, III.5  IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14, IV.18  I.5, III.5  IV.7  I.5, III.8  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1  1  1, 3, 5, 8  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 8  1  1, 5  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Kwiecień, tydzień 4** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Polska – moja ojczyzna** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem*, *Mieszkam w Polsce*, *Mówię po polsku*; * poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej; * stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem*, *Mieszkam w Polsce*, *Mówię po polsku*; * poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego, np. jego powstania; * podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu; * poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc; * ogadanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozwijanie słuchu fonematycznego, * rozwijanie sprawności manualnej, * poszerzanie wiedzy o swojej miejscowości, * budzenie zainteresowania literami, * dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. | | | | | |
| 1. Moja miejscowość, mój region | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Znajdź taki sam wyraz* – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Łazienki.* * *Spacer w Łazienkach* – zabawa ruchowa. * *Moja miejscowość* – zabawy dydaktyczne, odkrywanie litery **h**, **H**. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi na workach* – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * *Rodzinny kraj* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Wycieczka po naszej miejscowości* – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. * *Moja miejscowość, mój region* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * dopasowuje kartoniki z wyrazami do obrazków z podpisami, * jest sprawne ruchowo, * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, * dzieli słowa na sylaby, * naśladuje sposób poruszania się wymienionych zwierząt, * wykonuje pracę na papierze ściernym, * zna cechy charakterystyczne swojej miejscowości, * budzenie zainteresowania literami, * dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski  i sylaby, * bezpiecznie bawi się w ogrodzie; organizuje wspólne zabawy, * słucha piosenki; określa nastrój i metrum piosenki, * gra na drewienkach zgodnie z instrukcją N., * aktywnie uczestniczy w zabawie, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.4, IV.9  I.5  I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.10  I.5  I.6, IV.2, IV.4, IV.8, IV.10  I.5, III.1, III.2, IV.18  I.5, IV.7, IV.10  I.5, IV.7  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 5  1  1, 5, 6  1, 3, 5, 6  1, 5  5, 8  1  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności mierzenia płynów, * rozwijanie zainteresowań badawczych, * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. | | | | | |
| 1. Legendy polskie | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * Słuchanie *Legendy o wawelskim smoku*. * *Rysujemy smoka* – zabawa rozwijająca sprawność manualną. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. * *Mierzymy objętości płynów* – zajęcia matematyczne. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowe kwiaty* – zabawa twórcza; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. * Utrwalenie refrenu piosenki *Rodzinny kraj.* Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. * Zabawa z wykorzystaniem szyfonowych chust – rozwijanie aktywności twórczej. * *Powstanie Warszawy* – historyjka obrazkowa. * *Legendy polskie* – podsumowanie. * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * słucha legendy; odpowiada na pytania, * rysuje smoka; nadaje mu imię, * jest sprawne ruchowo, * mierzy objętość płynów, * bierze udział w doświadczeniach, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * rysuje kwiaty kolorową kredą na płytkach chodnikowych; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * naśladuje ruchy N., * ogląda obrazki historyjki, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * buduje z klocków, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.5, IV.10  I.7, IV.2  I.5  IV.13, IV.15  I.8  I.5, I.7, IV.8  IV.7  I.5, IV.7  III.2, IV.5, IV.9  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  5  1, 5  1  1, 3, 5  1  1  8  1  5, 6  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności manipulowania rekwizytem podczas tańca, * rozwijanie poczucia rytmu, * rozwijanie mowy, * zapoznanie z wyglądem polskich symboli narodowych. | | | | | |
| 1. Symbole  narodowe | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Różne flagi* – zabawa rozwijająca wiedzę ogólną. * *Wędrówka po świecie* – zabawa z globusem autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z muzyką. * *Symbole narodowe* – zajęcia dydaktyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja pogody; *Śmieszne flagi* – zabawy w piaskownicy. * *Pamiętam!* – ćwiczenie rozwijające pamięć. * *Symbole narodowe* – podsumowanie. * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * wypowiada się na temat flag różnych państw europejskich, * wprawia globus w ruch; odczytuje z pomocą N., w jakie miejsce dotarło, * jest sprawne ruchowo, * potrafi swobodnie wykonać taniec z rekwizytem, * poprawnie wykonuje zadania rytmicznie podczas zabaw, * wypowiada się na dany temat, * wie, jak wyglądają polskie symbole narodowe, * obserwuje, jaka jest aktualnie pogoda; bawi się w piaskownicy, * wie, jakie zdjęcie zostało schowane, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * buduje z klocków, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.9  IV.4, IV.9  I.5  I.5, IV.7  I.5, II.4, III.2, III.8, IV.2, IV.7, IV.10  I.5, II.11, IV.18  IV.2, IV.10  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 5  1, 5  1  1, 8  5, 6  1, 3  1, 5  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 32; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, * rozwijanie mowy, * rozwijanie zainteresowania Europą. | | | | | |
| 1. Mieszkamy  w Europie | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Mapa Europy* – zapoznanie z położeniem Polski w Europie. * *Witaj, Europo!* – zabawa ruchowa. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. * *Mieszkamy w Europie* – rozwijanie wiedzy ogólnej. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Samoloty* – zabawa ruchowa, *Piłki* – zabawa ruchowa. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Rodzinny kraj*. * Instrumentacja utworu François-Joseph Gossec *Gawot*. * *Sąsiedzi Polski* – zabawa ruchowa. * *Mieszkamy w Europie* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * poznaje położenie Polski na mapie Europy, * reaguje na hasła słowne umownymi ruchami, * jest sprawne ruchowo, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * wypowiada się na dany temat, * wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej, * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, * uczestniczy w zabawach z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * aktywnie uczestniczy w zabawie, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1, IV.2, IV.10, IV.19  I.5  I.5  I.8  I.7, IV.2, IV.9, IV.10  I.5  I.5, III.8, IV.7  IV.7  I.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 5  1  1  1  1, 5, 6  1  1, 8  1  1  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 32; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * dbanie o porządek na stanowisku pracy, * poszerzanie wiedzy o Polsce, * rozwijanie mowy. | | | | | |
| 1. Dzień Flagi Rzeczpospolitej Polskiej | * *Ulubione miejsca w Polsce* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Znajdź taką samą flagę* – ćwiczenie spostrzegawczości. * Nauka rymowanki Wiesławy Żaby-Żabińskiej. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. * *Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej* – wykonanie pracy plastycznej. * *Co wiem o Polsce?* – zajęcia dydaktyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Słowa w różnych językach* – zabawa orientacyjno-porządkowa, spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Co może być polskie?* – ćwiczenia językowe. * *Polska – moja ojczyzna* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wstaje, gdy czuje się powitane i zamienia się miejscem z inną osobą, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * dopasowuje do siebie dwie takie same flagi, * recytuje rymowankę, * jest sprawne ruchowo, * wykonuje pracę plastyczną, * porządkuje swoje miejsce pracy, * wie, kiedy obchodzony jest Dzień Flagi, * wypowiada się na dany temat, * reaguje na słowa w języku polskim i języku obcym; podczas spaceru zwraca uwagę na wywieszone flagi, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * podaje słowa kojarzące się z Polską, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.9, IV.12  IV.5  I.5  IV.1, IV.8, IV.9, IV.10  IV.2, IV.10, IV.11, IV.12  I.5, IV.10, IV.21  IV.7  IV.2, IV.6  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  5  1  1, 5, 6, 8  3, 5, 6  1, 2, 6  1, 8  5, 6  1, 5  1, 5  1 |  |