**Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – PAŹDZIERNIK**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień V. Zwierzęta jesienią.**

* zdobywanie wiedzy na temat reguł społecznych dotyczących obcowania ze światem roślin i zwierząt, emocjonalne postrzeganie świata przyrodniczego, kształtowanie postawy szacunku do świata przyrody
* wprowadzenie litery a, A, rozwijanie słuchu fonemowego, wdrażanie do pełnego uczestnictwa w zajęciach
* wprowadzenie liczby 1 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształcenie percepcji wzrokowo-ruchowo-słuchowej, wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy
* rozwijanie wiedzy na temat zwyczajów zwierząt leśnych, aktywizowanie ciekawości dziecka, budowanie więzi społecznych na bazie wspólnych doświadczeń
* utrwalanie wiedzy w działaniach muzyczno-plastyczno-ruchowych, wdrażanie do ustnych wypowiedzi na dany temat, wdrażanie do zgodnej współpracy grupowej

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **Tydzień V. Zwierzęta jesienią** | **1. Jak się zachować w parku i w lesie?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami– wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia– używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz sytuacji wymagającej przeproszenia  |  | I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
| 2. „Dzieciaki – zwierzaki” – nauka ciszy i koncentracji.  | – uczy się ciszy i koncentracji– reaguje na ustalone hasło– odnosi się z szacunkiem do innych dzieci |  | I.5, III.2, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową– wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie– spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety– uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych i naśladowczych  |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Las ma swoje zasady” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Zwinny jak wiewiórka” – zabawa ruchowa. „Wybierzmy się do…” –zabawa rysunkowa. „Na wycieczce w lesie” – zabawa z chustą animacyjną. | – uważnie słucha tekstu literackiego– zwraca uwagę na wątki wybrane przez N.– rozmawia na temat wysłuchanego opowiadania– zapoznaje się z zasadami zachowania się w lesie– rozwija szybkość i zwinność ruchów podczas zabawy ruchowej– rozwija umiejętności graficzne– wypowiada się na temat swojej pracy plastycznej– przestrzega zasad zabawy– dzieli się swoimi odczuciami na forum grupy– przełamuje nieśmiałość– rozwija ekspresję twórczą |  | I.5, I.7, II.8, III.8, IV.2, IV.12 |
| 5. „Przyrodniczy savoir-vivre” – zabawa dydaktyczna, utrwalanie zasad społecznych.„Uwaga, pajączek” – zabawa ruchowa. | – utrwala zasady społeczne– nazywa swoje emocje i uczucia– poszerza zasób swojego słownictwa– ćwiczy motorykę małą podczas zabawy plastycznej– współpracuje z grupą w tworzeniu plakatu– nabywa świadomość ciała– wyraża swoje emocje gestem |  | I.5, II.11, IV.2, IV.5, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.33**; sześciolatki – pracaz **KA1.41**. | pięciolatki:– określa, które zachowania są właściwe, a które niedozwolone podczas pobytu w lesie– dorysowuje buźkisześciolatki:– określa, co oznaczają pokazane znaki– ocenia, które zachowania zaprezentowane na zdjęciach są właściwe, a które zakazane– nalepia znaki na zdjęciach | pięciolatki– **KA1.33**sześciolatki– **KA1.41** | IV.2, IV.9, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku– rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie– przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze |  | I.5, I.7, III.8, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej– prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy– wzmacnia koordynację wzrokowo-ruchową podczas ćwiczeń– wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem i rzutne– ćwiczy równowagę i poczucie rytmu– współpracuje z dziećmi w parach– porusza się po sali zgodnie z podpowiedziami  |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Co by było, gdyby…” – trening twórczego myślenia, burza mózgów. | – kształtuje umiejętność twórczego myślenia– przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy– odpowiada na pytania N. |  | II.6, II.11, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– słucha tekstów literackich  |  | I.7, III.8, IV.3, IV.5 |
| **Tydzień V. Zwierzęta jesienią** | **2. W jesiennym albumie**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – kulturalnie odnosi się do rówieśników– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą– przestrzega zasad gry– samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych  |  | I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje wzakresierozumienia itworzeniainformacji |
| 2. „Leśny wiatr” – zabawa logopedyczna. | – wykonuje polecenia N.– bierze udział w zabawie logopedycznej  |  | I.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety– sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce– samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku  |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kto tu mieszka” – wprowadzenie piosenki. | – uważnie słucha piosenki– zwraca uwagę na wybrane wątki– próbuje zapamiętać słowa refrenu– ilustruje piosenkę ruchem  |  | II.4, II.9, II.10, IV.5 |
| 5. „Aparat” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i syntezasłuchowa słowa „aparat”. „Fotografujemy przedmioty z głoską a” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery a, A drukowanej i pisanej. „Stań na a” – zabawaruchowa. | – zapoznaje się z literą a, A– wypowiada się na temat fotografii przyniesionych z domu– rozwija swobodę wypowiedzi na forum grupy– rozmawia z N. na temat zdjęć– wspólnie z innymi układa aparat z figur geometrycznych– liczy i dzieli sylaby w wyrazie– rozwiązuje zagadki językowe związane z głoską a– rozwija słuch fonemowy– porusza się w rytm melodii– zapoznaje się z kształtem i kierunkiem pisania głoski a, A– rysuje literę a, A na przykładzie  |  | I.5, I.7, IV.2, IV.4 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.34–35**; sześciolatki – pracaz **KA1.42–44**. | pięciolatki:– nalepia literę a obok zdjęć, których nazwa rozpoczyna się głoską a– rysuje alpakę i szlaczek po śladziesześciolatki:– łączy liniami zdjęcia związane z literą a– nalepia dymki obok postaci, które wypowiadają „aaaaa”– samodzielnie czyta tekst lub go słucha – podkreśla litery a, A i dorysowuje dowolne elementy, tak by powstał obrazek– pisze litery w liniaturze | pięciolatki– **KA1.34–35**sześciolatki– **KA1.42–44** | I.7, IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu– ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchową podczas zabaw ruchowych– chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu– rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu  |  | I.5, I.7, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Jeż kuleczka” – zabawa ruchowa fonacyjna. „Albumy i zdjęcia” – zabawa dydaktyczna. | – pracuje z obrazkiem– dzieli na sylaby– wyszukuje wybrane przez N. obrazki– słucha ze zrozumieniem– rozwiązuje zagadki językowe związane z jesienią |  | I.5, I.9, IV.2, IV.5 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „A jak aparat” – praca plastyczna; sześciolatki– praca z **ZG4–5.** | pięciolatki:– ozdabia szablon litery A według własnego pomysłusześciolatki:– odnajduje na ilustracji i koloruje elementy, których nazwa zaczyna się głoską a– rysuje szlaczek po śladzie– ozdabia literę A– pisze liter jest po śladzie  | **ZG4–5** | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – współpracuje z N. w zabawie językowej– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami– szanuje uczucia innych dzieci– uważnie słucha wybranych tekstów literackich  |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **Tydzień V. Zwierzęta jesienią** | **3. Ile tu zwierząt!**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– wymienia imiona niektórych dzieci w grupie– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami– porządkuje zabawki i segreguje je |  | I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencjematematyczneoraz kompetencjew zakresie naukprzyrodniczych,technologii iinżynierii |
| 2. „Stuknij jeden raz” – zabawa muzyczna. | – rozwija koncentrację– kształtuje poczucie rytmu– kształtuje wrażliwość muzyczną poprzez grę na instrumentach  |  | II.9, III.5, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych– używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji– kulturalnie zachowuje się podczas posiłków– ćwiczy sprawność fizyczną – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy– tworzy miłą i przyjazną atmosferę– grzecznie zwraca się do swoich rówieśników |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Po jednym listku” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1w aspekcie kardynalnym. „Jeż jak kulka” – matematyczna zabawa ruchowa,wprowadzenie liczby 1 w aspekcie porządkowym. „Długość jednej dłoni” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie miarowym. | – zapoznaje się z liczbą 1 w aspekcie kardynalnym– bierze udział w zabawie wyobrażeniowej– prawidłowo reaguje na ustalony sygnał N.– rozwija sprawność fizyczną– klasyfikuje przedmioty ze względu na wzrost i długość– współpracuje w grupie rówieśników– aktywizuje ciekawość poznawczą– rozwija umiejętności matematyczne  |  | IV.5, IV.2, IV.5, IV.11, IV.15 |
| 5. „Co przypomina nam jedynka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 1. | – dzieli się swoimi spostrzeżeniami– zapoznaje się z zapisem graficznym cyfry 1– razem w grupie układa wspólną, dużą jedynkę z przedmiotów |  | I.7, IV.5, IV.13, V.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.36–38**; sześciolatki – pracaz **KA1.45–47**. | pięciolatki:– otacza pętlą zwierzę, które występuje na stronie tylko raz– koloruje liść nad pierwszym jeżem z lewej strony– uzupełnia obrazek nalepkami (nauka określeń: w jakimś kierunku)– rysuje szlaczek po śladziesześciolatki:– wyszukuje zdjęcie jeża, które się nie powtarza– koloruje kopce liści– nalepia ptaki na drzewie– pisze cyfry po śladzie– nalepia zdjęcia zwierząt w odpowiedniej kolejności  | pięciolatki– **KA1.36–38**sześciolatki– **KA1.45–47** | I.7, IV.9, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody– dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienną porą roku– rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową  |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Ile zwierząt!” – zabawa twórcza z przeliczaniem. „Słuchaj, biegnij, przynieśjeden” – zabawa rywalizacyjna. | – ćwiczy spostrzegawczość– rozwija umiejętności artystyczne– samodzielnie wykonuje pracę plastyczną– ćwiczy małą motorykę podczas zabawy– kulturalnie rywalizuje w parach– uczy się przegrywać– posługuje się prostymi słowami w j. angielskim  |  | I.5, III.8, IV.14, IV.21 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 1” – praca plastyczna; sześciolatki– praca z **ZG6–7**. | pięciolatki:– ozdabia szablon cyfry 1 według własnego pomysłusześciolatki:– odszukuje na obrazkach i rysuje po linii przerywanej cyfrę 1– rysuje szlaczek po śladzie– ozdabia cyfrę 1 | **ZG6–7** | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – rozwija małą motorykę – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy– respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie– układa obrazek z figur, tak aby się nie powtarzały– samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań |  | I.7, III.8, IV.3, IV.12 |
| **Tydzień V. Zwierzęta jesienią** | **4. Co tam szura, co tam stuka...** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – respektuje zasady współżycia społecznego podczaszabaw z innymi dziećmi– ilustruje ruchowo powitankę– używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi– sprząta po sobie swoje miejsce zabaw  |  | I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje wzakresieświadomości iekspresjikulturalnej |
| 2. „Tu nie pająk tworzy sieć” – zabawa dydaktyczna, burza mózgów. | – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy– integruje się ze swoimi rówieśnikami– odpowiada na pytania dotyczące zwierząt  |  | I.7, II.11, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne– kształtuje prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety– bierze udział w zabawach z innymi dziećmi– przełamuje nieśmiałość– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe  |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Jeż” – zapoznanie z wierszem A. Nożyńskiej-Demianiuk. | – uważnie słucha tekstu literackiego– zwraca uwagę na wybrane przez N. wątki w wierszu– omawia główne zagadnienia na forum całej grupy |  | II.4, II.10, IV.5 |
| 5. „Jak chodzi zwierzę” – zabawa rytmiczna. „Jeż smakosz i drewnojad” – zabawa dydaktyczna oraz zabawa dłońmi. „Czas na posiłek” – zabawa zręcznościowa.„Jeleń szlachetny” – ciekawostki. „Pogoda nie dla jeża” – zabawa ruchowa. | – opisuje obrazek, który widzi– próbuje naśladować ruchy różnych zwierząt– zapoznaje się ze zdjęciami drewnojada– poszerza swoją ciekawość poznawczą– ćwiczy zręczność– dowiaduje się ciekawych informacji o jeleniu– dostrzega różnorodność w przyrodzie– poszerza słownictwo– naśladuje pogodę ruchami– rozwija ekspresję twórczą  |  | I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.39**; sześciolatki – praca z **KA1.48–49.** | pięciolatki:– wyszukuje zwierzęta na ilustracji, przelicza i rysuje odpowiednią liczbę kresek– wskazuje zwierzę, które pojawia się tylko raz sześciolatki: – skreśla zwierzęta, które nie pasują do pozostałych– uzasadnia swój wybór– wycina fragmenty ilustracji i wkleja w miejscach, w których mogłoby się ukryć zwierzę  | pięciolatki– **KA1.39**sześciolatki– **KA1.48–49** | I.7, IV.8, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – zgodnie bawi się z innymi dziećmi– zwraca uwagę na jesienne liście i zmianę ich koloru– dzieli się w grupie swoimi znaleziskami – współpracuje w grupie |  | I.5, I.7, II.11, III.5 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę– bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety |  | I.5, II.8, III.8 |
| 9. „Pokaż się, jeżyku” – zabawa plastyczna. | – bierze udział w zabawie plastycznej– rozwija swoje zdolności artystyczne– wycina i nakleja |  | I.7, III.11, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – ćwiczy zdolności grafomotoryczne– uważnie słucha tekstów literackich – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny– podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami– nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |
| **Tydzień V. Zwierzęta jesienią** | **5. Dzień zwierząt** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – okazuje sympatię kolegom i koleżankom– śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami– tworzy przyjazną atmosferę w grupie– samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań  |  | I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje wzakresieświadomości iekspresjikulturalnej |
| 2. „Ścieżki poprzez las” – zabawa motoryczna. | – ćwiczy małą motorykę– doskonali umiejętność wycinania– rozwija cierpliwość podczas zabawy |  | I.7, II.8, IV.13 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia według instrukcji N.– ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchów– utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia– kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków– zgłasza potrzeby fizjologiczne– posługuje się sztućcami podczas posiłku  |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Wiewiórki na spacerze” – zabawa ruchowa, utrwalenie piosenki. „Leśne zgadywanki”– utrwalanie wiedzy. | – ćwiczy orientację w przestrzeni– bawi się do muzyki z innymi dziećmi– zapamiętuje słowa piosenki– rozwiązuje językowe zagadki– dzieli na sylaby słowa– aktywizuje ciekawość poznawczą |  | I.5, II.9, IV.2, IV.5 |
| 5. „Leśne masażyki” – zabawa rozładowująca napięcie. „Dokończ zdanie” – zabawasłownikowa. „Chodzi lisek” – tradycyjna zabawa ruchowa. | – uczy się rozładowywać napięcie– integruje się z grupą przedszkolną– poszerza słownictwo– odpowiada na pytania N.– prawidłowo reaguje na określone hasło– bawi się do muzyki |  | I.5, II.1, II.2, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.40**; praca sześciolatki – praca z **KA1.50**. | pięciolatki:– słucha głosów zwierząt– odzwierciedla kolejność zestawów głosów za pomocą odpowiedniej liczby kreseksześciolatki: – łączy w pary zwierzęta domowe i dzikie– wysłuchuje głosów i określa, do kogo należą | pięciolatki– **KA1.40** sześciolatki– **KA1.50** | I.7, IV.5, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – ubiera się stosownie do pory roku– wykorzystuje naturalne materiały do stworzenia pracy plastycznej– kulturalnie bawi się z innymi dziećmi na dworze |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Skacząca wiewiórka” – zabawa rytmiczna. „Drzewo pełne liter” – zabawa plastycznajęzykowa. | – naśladuje ruchy N. podczas zabawy rytmicznej– przypomina sobie, jak wygląda litera A– ćwiczy małą motorykę podczas pracy plastycznej– lepi z masy solnej literę A |  | I.7, II.6, IV.4, IV.7, IV.9, IV.21 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **ZP5 „Jeż”**; sześciolatki – praca z **ZP5 „Sowa”**. | pięciolatki:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją sześciolatki:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  | **ZP5** | I.7, IV.1, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – rozwija koncentrację podczas zabawy– przegląda książki z kącika czytelniczego– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi– dzieli się zabawkami z rówieśnikami– współtworzy i respektuje zasady gry  |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |

**Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – PAŹDZIERNIK**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień VI. Pogoda w kratkę**

* kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z poczuciem znudzenia, doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji
* wprowadzenie litery m, M, rozwijanie słuchu fonematycznego i umiejętności głoskowania, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy
* wprowadzenie liczby 2 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształtowanie umiejętności kodowania, doskonalenie spostrzegawczości
* kształtowanie umiejętności obserwowania zjawisk atmosferycznych, zapoznanie z rodzajami pogody, doskonalenie umiejętności występowania na forum grupy
* kształtowanie umiejętności głoskowania, zapoznanie z kolejnymi technikami plastycznymi, doskonalenie umiejętności ilustrowania treści ruchem

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **Tydzień VI. Pogoda w kratkę** | **1. Jakie są sposoby na nudę?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami– wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia– używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz sytuacji wymagającej przeproszenia  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
| 2. „Odgłos deszczu” – nauka ciszy i koncentracji. | – uczy się ciszy i koncentracji– tworzy dźwięki z wykorzystaniem folii– ćwiczy ostrożność podczas zabawy– odnosi się z szacunkiem do innych dzieci |  | III.8, IV.1, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową– wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie– wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców – ćwiczy duże partie mięśniowe– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety– uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych i relaksacyjnych |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Na jesienną nudę” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia.„Tor przeszkód” – zabawa ruchowa. „Sposoby na nudę” – zabawa dydaktyczna,mapa myśli. | – uważnie słucha opowiadania– zwraca uwagę na wybrane wątki– odpowiada na pytania N.– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne– rozwija sprawność fizyczną– dzieli się swoimi sposobami na nudę– wykonuje pracę plastyczną, rozwija kreatywność– współpracuje z innymi dziećmi |  | I.5, IV.2, IV.5 |
| 5. „Przewodnik” – zabawa ruchowa. „Wojna z nuda” – zabawa językowa. „Liczy się czujność!” – zabawa ruchowa. | – integruje się z rówieśnikami– współpracuje w parze podczas wykonywania zabawy ruchowej– uczy się przegrywać– liczy głoski w swoim imieniu– reaguje na sygnał dźwiękowy– rozwija motorykę dużą |  | I.5, III.7, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.41**; sześciolatki – pracaz **KA1.51**. | pięciolatki:– koloruje kółka obok przedmiotów, po które dziecko sięga, gdy dopada je nuda– opowiada, jakie zna sposoby na nudęsześciolatki:– opowiada, jakie sposoby na nudę mają dzieci ze zdjęć– szereguje swoje ulubione czynności– rysuje własny pomysł na radzenie sobie z nudą | pięciolatki– **KA1.41** sześciolatki– **KA1.51** | I.7, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku– rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – zgodnie bawi się z innymi dziećmi– reaguje na dźwięki wydawane przez rówieśników– przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | – kształtuje sprawność fizyczną– uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych i muzycznych– szanuje emocje swoje i innych osób |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Jak się czuję?” – podsumowanie wiedzy na temat emocji. | – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje– przedstawia swoje emocje i uczucia– rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie  |  | II.1, II.2, III.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – doskonali umiejętność rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich– rozmawia z N. na temat swoich emocji– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– słucha tekstów literackich  |  | I.7, II.9, III.8, IV.1, IV.19 |
| **Tydzień VI. Pogoda w kratkę** | **2. Zabawy z mamą** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | – kulturalnie odnosi się do rówieśników– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą– przestrzega zasad gry– samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje wzakresierozumienia itworzeniainformacji |
| 2. „Na pogodę i niepogodę” – zabawa logopedyczna. | – wykonuje ćwiczenia artykulacyjne– bierze udział w zabawie naśladowczej |  | II.11, III.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety– sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce– kulturalnie odnosi się do rówieśników |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Sposób na nudę” – wiersz U. Kozłowskiej. | – kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki– odpowiada na pytania N. |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Moja mama” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i syntezasłuchowa słowa „mama”. „Prezenty dla mamy z głoską m” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery m, M drukowanej i pisanej. „Znajdź swoje m” – zabawa ruchowa. | – zapoznaje się z nową literą– kształtuje swoje umiejętności językowe– rozwija małą motorykę podczas malowania– przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy– prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy– dzieli wyrazy na sylaby i układa schemat głoskowy– dostrzega literę m w słowach i ją odróżnia– potrafi zapisać wielka i małą literę m i M |  | III.8, IV.4, IV.6 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.42–43**; sześciolatki – praca z **KA1.52–54**. | pięciolatki:– dzieli nazwy zdjęć na sylaby– koloruje tyle okienek, ile jest sylab w danym słowie– otacza pętlami zdjęcia, których nazwy rozpoczynają się głoską m– rysuje obrazek po śladzie i koloruje go– rysuje szlaczek po śladziesześciolatki:– dzieli nazwy zdjęć na sylaby,– koloruje tyle okienek, ile jest sylab w każdym słowie– podkreśla zdjęcia, w których nazwach słychać głoskę m– łączy rebusy z odpowiednimi zdjęciami– samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły– śledzi tekst wzrokiem i podkreśla w nim literę m, M– otacza pętlą zdjęcia, które pasują do treści czytanki– pisze po śladzie litery m, M i dorysowuje do nich dowolne elementy, tak aby powstał obrazek– pisze po śladzie litery w liniaturze  | pięciolatki– **KA1.42–43**sześciolatki– **KA1.52–54**  | I.7, I.9, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – ubiera się adekwatnie do pogody na dworze– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu– ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchową podczas zabaw ruchowych– chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Nuda się nie uda” – zabawa ruchowa rozwijająca kreatywność. | – reaguje na zmianę rytmu i przerwę w muzyce– rozwija kreatywność– samodzielnie wymyśla rozwiązanie zabawy |  | I.5, II.4, III.5 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „M jak mama” – praca plastyczna; sześciolatki– praca z **ZG8–9**. | pięciolatki:– ozdabia szablon litery M według własnego pomysłusześciolatki:– rysuje drogę w labiryncie– rysuje szlaczek po śladzie– ozdabia literę M– pisze litery po śladzie | **ZG8–9** | I.9, III.9, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – doskonali słuch fonematyczny– doskonali umiejętność głoskowania– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami– uważnie słucha wybranych tekstów literackich  |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **Tydzień VI. Pogoda w kratkę** | **3. Gry planszowe** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | – wspólnie z innymi dziećmi śpiewa powitankę– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami– porządkuje zabawki i segreguje je |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencjematematyczneoraz kompetencjew zakresie naukprzyrodniczych,technologii iinżynierii |
| 2. „Wspólna gra” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – tworzy i respektuje zasady zabawy– dzieli się swoimi spostrzeżeniami |  | I.5, II.2, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych– używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji– ćwiczy celność rzutu – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków– ćwiczy koordynację fizyczną – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy– tworzy miłą i przyjazną atmosferę |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Dwa kroki do celu” – zabawa matematyczna w parach, wprowadzenie liczby2 w aspekcie kardynalnym. „Czy brakuje pierwszej, czy drugiej osoby?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 2 w aspekcie porządkowym. „Dwa razy dłuższy/a” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 2 w aspekcie miarowym. | – rozwija umiejętności matematyczne– zgodnie bawi się w parze– zapoznaje się z liczbą 2 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym– prawidłowo reaguje na sygnał słowny– tańczy do piosenki– cierpliwie czeka na swoją kolej w zabawie– orientuje się w schemacie ciała– posługuje się terminami dłuższy/krótszy– integruje się z grupą podczas dzielenia się swoimi odkryciami– respektuje zasady zabawy– kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników |  | I.5, III.8, IV.9, IV.15 |
| 5. „Co przypomina nam dwójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 2. | – poznaje zapis graficzny cyfry 2– rysuje cyfrę 2 w powietrzu i na dywanie– współpracuje w parze podczas zabawy |  | I.7, IV.1, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.44–46**;sześciolatki – pracaz **KA1.55–57**. | pięciolatki:– łączy liniami po 2 takie same pionki do gry– skreśla oczka w kostkach, tak aby na każdej były po 2– rysuje szlaczek po śladzie– rozwija logiczne myślenie podczas gry w kółko i krzyżyk sześciolatki:– łączy takie same pionki i figury szachowe w pary– otacza pętlami elementy, które nie mają pary, i przelicza je– skreśla lub dorysowuje na kostkach tyle oczek, żeby na każdej były 2– pisze cyfrę po śladzie– porusza się na kratownicy według kodu– przylepia nalepki w odpowiednich polach  | pięciolatki– **KA1.44–46** sześciolatki– **KA1.55–57**  | I.7, IV.8, IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody– dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienną porą roku– reaguje na określony sygnał– ćwiczy koordynację ruchową  |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Szukamy pary” – zabawa ruchowa. | – porusza się swobodnie w rytm muzyki– ćwiczy spostrzegawczość  |  | I.5, III.7, III.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – **„Cyfra 2”** – praca plastyczna; sześciolatki – praca z **ZG10–11**. | pięciolatki:– ozdabia szablon cyfry 2 według własnego pomysłu sześciolatki:– odszukuje pary skarpetek i koloruje je– rysuje szlaczek po śladzie– pisze i ozdabia cyfrę 2 |  | I.7, II.7, IV.14 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – trenuje spostrzegawczość– rozwija logiczne myślenie– ze zrozumieniem słucha tekstów literackich – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań– szanuje zabawki i sprząta je po sobie  |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **Tydzień VI. Pogoda w kratkę** | **4. Kalendarz pogody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | – respektuje zasady współżycia społecznego podczaszabaw z innymi dziećmi– ilustruje ruchowo powitankę– używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi– przełamuje nieśmiałość podczas zabaw z rówieśnikami– sprząta po sobie swoje miejsce zabaw  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje wzakresieświadomości iekspresjikulturalnej |
| 2. „Nasz poranek” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – kształtuje umiejętność obserwowania zjawisk atmosferycznych– rysuje symbole pogodowe |  | I.5, I.7, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne– kształtuje prawidłową postawę ciała – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi– przełamuje nieśmiałość– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe  |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wiatr pędziwiatr” – zabawa bieżna. „Kalendarz pogody” – zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami zjawisk atmosferycznych. „Jaka jest pogoda?” – zabawa ruchowa. | – odgrywa określoną rolę podczas zabawy– zapoznaje się z różnymi zjawiskami atmosferycznymi– wspólnie z innymi odtwarza pogodę z poprzednich dni z wykorzystaniem poznanych symboli pogodowych– reaguje na umówiony sygnał– poznaje nowe słówka w j. angielskim– ilustruje określoną pogodę ruchem podczas muzyki |  | I.5, III.5, IV.18, IV.21 |
| 5. „Tęcza w szklance” – eksperyment. „Tęcza” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki | – utrwala znajomość kolorów tęczy– rozwija ciekawość poznawczą– bierze udział w eksperymencie– porusza się w rytm dowolnej tanecznej melodii |  | I.5, II.11, IV.1, IV.13, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.47–48;**sześciolatki – praca z **KA1.58–60**. | pięciolatki:– łączy zdjęcia z symbolami pogody– określa, jaka jest dziś pogoda– zaznacza nalepkami elementy, które nie pasują na ilustracji sześciolatki: – układa historyjkę obrazkową według kolejności, z zachowaniem ciągu przyczynowo-skutkowego– wycina symbole pogody i nakleja w takiej kolejności, by zobrazować, jak zmieniała się pogoda na obrazkach– odszukuje 2 takie same parasole i łączy je linią– rysuje po śladzie strzałki i symboli pogody, które pasują do dzisiejszej aury– koloruje termometr zgodnie z dzisiejszą temperaturą powietrza  | pięciolatki– **KA1.47–48**sześciolatki– **KA1.58–60** | I.7, II.11, IV.8, IV.18  |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – zgodnie bawi się z innymi dziećmi– zna kolejno po sobie dni tygodnia– współpracuje w grupie podczas zabawy |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | – ćwiczy sprawność małą i dużą motorykę– bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety– reaguje na zmianę rytmu melodii  |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Prognoza pogody” – zabawa przyrodnicza. | – utrwala znajomość rodzajów pogody– zna różne kierunki na mapie– wspólnie z grupą wykonuje pracę plastyczną |  | II.11, III.8, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – ćwiczy umiejętność opisywania zjawisk atmosferycznych– posługuje się takimi terminami, jak: rano, popołudniu, wieczorem– uważnie słucha tekstów literackich – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.18, IV.19 |
| **Tydzień VI. Pogoda w kratkę** | **5. Wycinanki, wyklejanki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | – doskonali umiejętność ilustrowania treści ruchem – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami– samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań– śpiewa powitankę wspólnie z dziećmi  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje wzakresieświadomości iekspresjikulturalnej |
| 2. „Pogodna głoska” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – kształtuje umiejętność głoskowania– utrwala znajomość symboli danych zjawisk atmosferycznych |  | I.5, II.11, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – rozwija małą i dużą motorykę– rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania dobrego zdrowia– samodzielnie korzysta z toalety– sygnalizuje chęć odpoczynku– zachowuje czystość na swoim stoliku– układa i sprząta po sobie zabawki  |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Na pogodę i niepogodę” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Pogodne prace” –praca plastyczna. | – tańczy w rytm muzyki– kształtuje spontaniczność i przełamuje nieśmiałość– ćwiczy głoskowanie słów– bawi się w parze– ilustruje dowolne zjawisko atmosferyczne  |  | I.5, III.8, IV.7, IV.8 |
| 5. „Deszcz i wiatr” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Pogoda widziana oczymawyobraźni” – zabawa muzyczna. „Kto tu mieszka” – utrwalenie piosenki. | – prawidłowo reaguje na hasła N.– wie, jak zachować się podczas zmiany pogody– uwrażliwia się na zmiany zachodzące w muzyce– odpoczywa w towarzystwie muzyki– dzieli się swoimi skojarzeniami na forum grupy– ćwiczy pamięć poprzez utrwalanie treści piosenki  |  | I.5, III.9, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **ZP6 „Chmura deszczowa”**; praca sześciolatki – praca z **ZP6 „Tęcza”**. | pięciolatki:– ćwiczy małą motorykę podczas wycinania elementów– wykonuje pracę zgodnie z instrukcjąsześciolatki: – ćwiczy małą motorykę podczas wycinania elementów– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją | **ZP6** | I.7, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – rzuca i odrzuca piłkę– ćwiczy szybkość i spostrzegawczość podczas zabawy ruchowej– stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Meteorologiczny alert” – zabawa ruchowa. | – wymienia zjawiska atmosferyczne, z którymi wiąże się pewne niebezpieczeństwo – naśladuje reakcje podczas wybranych zjawisk pogodowych |  | I.5, II.11, IV.18 |
| 9. „Pogoda ducha” – zapoznanie dzieci z popularnymi związkami frazeologicznymi. | – poszerza swoje kompetencje językowe– zapoznaje się z nowymi związkami frazeologicznymi– wspólnie z grupą tworzy definicję nowo poznanych związków frazeologicznych |  | IV.1, IV.6, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – kształtuje umiejętność układania zdań o pogodzie– układa dowolne zdanie z wybranych kart obrazkowych– przegląda książki z kącika czytelniczego– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi |  | I.7, III.8, IV.1, IV.18, IV.19 |

**Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – PAŹDZIERNIK**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień VII. Zdrowie na talerzu**

* kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem smutku, doskonalenie umiejętności rozmawiania o emocjach
* wprowadzenie litery t, T, kształtowanie umiejętności sylabizowania i głoskowania, doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziem pisarskim
* wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, ćwiczenie umiejętności rachowania, doskonalenie umiejętności kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym – w sklepie
* rozwijanie wiedzy przyrodniczej (jadalne i niejadalne części roślin, szkodniki), wdrażanie do pomiaru ciężaru, rozwijanie sprawności fizycznej
* kształtowanie umiejętności rozróżniania warzyw i owoców, utrwalenie wiedzy na temat jadalnych części roślin, doskonalenie umiejętności współpracy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **Tydzień VII. Zdrowie na talerzu** | **1. Dlaczego ci smutno?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami– wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia– używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz sytuacji wymagającej przeproszenia  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
| 2. „Witaj, świecie” – nauka ciszy i koncentracji. | – ćwiczy koncentrację– rozwija wrażliwość na dźwięki dobiegające z otoczenia– uspokaja się podczas zabawy  |  | II.8, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową– wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie– rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych– rozwija elastyczność ciała podczas ćwiczeń rozciągających– wykonuje ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała – zwiększa swoją wytrzymałość fizyczną– sygnalizuje potrzebę odpoczynku lub ruchu– uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych i naśladowczych  |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Jesienne choroby” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia.„Lekarstwo na smutki” – zabawa ruchowa. „W czasie choroby” – rozmowa kierowana inspirowana wysłuchanym opowiadaniem. | – uważnie słucha tekstu literackiego– zwraca uwagę na wybrane wątki w opowiadaniu– rozwija umiejętność słuchania ze zrozumieniem– rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych– doskonali umiejętność rozmawiania o emocjach– wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia– rozwija kreatywne myślenie– odgrywa przydzieloną rolę podczas zabawy – wie, jak zapobiec poczuciu smutku |  | I.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Zdrowi – chorzy” – zabawa ruchowa. „Jak się czuję?” – pogadanka. „Nasze emocje to my!” – zabawa ruchowa. | – reaguje na sygnał w ustalony sposób– naśladuje emocje za pomocą mimiki– porusza się po sali zgodnie z podpowiedziami– odpowiada na pytania N.– rozwija świadomość własnych uczuć– szanuje uczucia i emocje innych dzieci |  | I.5, II.11, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.49**; sześciolatki – pracaz **KA1.61**. | pięciolatki:– odszukuje 5 różnic między obrazkami i zaznacza je nalepkami– opowiada, jak się czuje ktoś, kto jest chory, i jak można mu pomoc, jak go rozweselićsześciolatki:– określa, jak się czuje osoba chora– rysuje minę chorej osoby– ocenia, jak czują się osoby pokazane na zdjęciach– oznacza pętlami rzeczy, które powinno się dać osobie chorej, żeby poczuła się lepiej i szybciej wyzdrowiała  | pięciolatki– **KA1.49**sześciolatki– **KA1.61**  | I.7, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. | – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku– rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy celność rzutu– bierze udział w zabawie językowej |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | – rozumie znaczenie ubierania się adekwatnego w stosunku do jesiennej pogody– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych– ćwiczy szybkość reakcji– rozwija dużą motorykę i koordynację ruchową– wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy do muzyki |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Tak się czuję, gdy…” – zabawa dydaktyczna. | – doskonali umiejętność rozmowy o emocjach– nazywa różne rodzaje emocji i uczuć |  | II.1, II.4, III.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich– rozumie wpływ różnych sytuacji na odczuwanie – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– słucha tekstów literackich  |  | I.1, I.7, III.8, IV.2, IV.19 |
| **Tydzień VII. Zdrowie na talerzu** | **2. Tata w akcji** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą– samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje wzakresierozumienia itworzeniainformacji |
| 2. „Gimnastyka języka” – zabawa logopedyczna. | – prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne– kształtuje poprawne wysławianie się |  | I.8, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety– sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce– samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku– kształtuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń ruchowych  |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Smaczniejsze niż słodycze” – wprowadzenie piosenki. | – uważnie słucha tekstu literackiego– zwraca uwagę na wybrane wątki– ćwiczy pamięć podczas nauki refrenu– rozumie znaczenie dla zdrowia spożywania warzyw  |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 5. „Tatusiowie” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „tata”. „Tosty z głoską t dla taty” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery t, T drukowanej i pisanej. „Tarcza z literami t” – zabawa ruchowa. | – zapoznaje się z wielką i małą literą t, T– wie, jak wygląda zapis graficzny liter t, T– dostrzega różnice i podobieństwa na obrazku– dzieli na sylaby słowo „tata”– gra na różnych instrumentach– rozwija swoje umiejętności językowe– układa schemat głoskowy słowa z kartoników– rozwija umiejętności fonetyczne– rozwiązuje zadania związane ze słowami na literę t– rysuje małą i wielką literę t w powietrzu i na dywanie– ćwiczy celność rzutu |  | I.5, III.5, IV.2, IV.4 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.50–51**; sześciolatki – praca z **KA1.62–64**. | pięciolatki:– łączy linią w labiryncie obrazki, których nazwy zaczynają się głoską t– rysuje obrazek po śladzie i koloruje go– rysuje szlaczek po śladziesześciolatki:– określa, jakimi głoskami zaczynają się nazwy zdjęć– nalepia literę t przy nazwach rozpoczynających się na literę t– koloruje miejsca występowania głoski t– czyta zdania literowo-obrazowe z poznanych liter– samodzielnie czyta lub słucha, jak czyta dorosły, i śledzi czytankę wzrokiem– podkreśla w tekście litery t, T– pisze po śladzie litery t, T i dorysowuje dowolne elementy, tak by powstał obrazek– pisze litery w liniaturze  | pięciolatki– **KA1.50–51**sześciolatki– **KA1.62–64** | I.7, I.9, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. | – prawidłowo reaguje na określony sygnał N.– przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu– ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchową podczas zabaw ruchowych– współpracuje z rówieśnikami w zespole  |  | I.7, II.7, III.5, IV.4 |
| 8. „Tata mówi” – zabawa ruchowa. | – bierze udział w zabawie naśladowczej– porusza się po sali według poleceń N. |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „T jak tata” – praca plastyczna; sześciolatki– praca z **ZG12–13**. | pięciolatki:– ozdabia szablon litery T według własnego pomysłusześciolatki:– dorysowuje brakujące elementy na obrazkach– podaje nazwy i określa głoskę w nagłosie– rysuje szlaczek po śladzie– ozdabia literę T– pisze litery po śladzie | **ZG12–13** | I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – współpracuje z N. w zabawie językowej– doskonali umiejętność głoskowania– układa poprawne stylistycznie zdanie – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami– szanuje uczucia innych dzieci– uważnie słucha wybranych tekstów literackich  |  | I.7, III.8, IV.2, IV.18, IV.19 |
| **Tydzień VII. Zdrowie na talerzu** | **3. W warzywniaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – tworzy i respektuje zasady wspólnej gry– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami– porządkuje zabawki i segreguje je |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencjematematyczneoraz kompetencjew zakresie naukprzyrodniczych,technologii iinżynierii |
| 2. „Cenne warzywa” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – rozumie, co to znaczy słowo „cenne”– wie, co to są ceny– doskonali umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym – w sklepie– przegląda gazetki spożywcze z owocami i warzywami– kształtuje ciekawość poznawczą– razem z grupą tworzy wspólnie plakat– odróżnia warzywa od owoców |  | I.5, I.7, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych– kulturalnie zachowuje się podczas posiłków– ćwiczy sprawność fizyczną i koordynację – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy– tworzy miłą i przyjazną atmosferę– kształtuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń ruchowych  |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Stragan pani Jesieni” – wiersz B. Lewandowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. „Owoce jesieni” – zabawa ruchowa. | – uważnie słucha utworu B. Lewandowskiej– zwraca uwagę na wybrane wątki w wierszu– własnymi słowami opowiada, o czym był wiersz– kształtuje abstrakcyjne myślenie– odpowiada na pytania N.– utrwala znajomość darów jesieni  |  | I.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Ile warzyw dobrać?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym. „Na straganie” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie porządkowym. „Paski papryki” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie miarowym. „Jak wygląda trójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 3. | – rozwija umiejętności matematyczne i logicznego myślenia – doskonali umiejętności przeliczania do 3– wykonuje polecenia N.– zgodnie bawi się z innymi dziećmi– odróżnia warzywa od owoców– wykonuje obliczanie pieniężne – posługuje się liczbą 3 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym– wie, jak wygląda zapis graficzny liczby 3– korzysta intuicyjnie z własności działań |  | I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.52–54**;sześciolatki – pracaz **KA1.65–67**. | pięciolatki:– otacza pomidory pętlami, tak aby w każdej pętli były 3– liczy, który z kolei jest tata (trzeci), i koloruje go– skreśla tyle monet, ile tata wydał, płacąc za ogórki i paprykę– rysuje szlaczek po śladzie– słucha nagrania i zapamiętuje, w jakiej kolejności są wymienione warzywa w każdym rzędzie– odtwarza z pamięci kolejność warzyw sześciolatki:– otacza pomidory pętlami, tak aby w każdej pętli były 3 w tym samym kolorze– rysuje talerzyk i uśmiechniętą buzię– odczytuje z tabliczek ceny warzyw i nalepia właściwe monety– pisze cyfry po śladzie– słucha nagrania i zapamiętuje je | pięciolatki– **KA1.52–54**sześciolatki– **KA1.65–67** | I.7, II.11, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. | – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody– bawi się zgodnie z innymi dziećmi– rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu  |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Jesienne zagadki” – zabawa dydaktyczna rozwijająca pamięć i koncentrację. „W pojedynkę, w parze, w trójce” – zabawa ruchowa z elementami przeliczania. | – rozwija pamięć i koncentrację– przelicza do 3 – integruje się z grupą rówieśniczą podczas zabawy– prawidłowo reaguje na komunikat słowny– tworzy przyjazną atmosferę– zgodnie bawi się z innymi dziećmi– współpracuje w grupie |  | I.5, III.9, IV.2, IV.15, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 3” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z **ZG14–15**. | pięciolatki:– ozdabia szablon cyfry 3 według własnego pomysłusześciolatki:– odszukuje na obrazkach i rysuje po linii przerywanej cyfry 3– rysuje szlaczek po śladzie– ozdabia cyfrę 3 | **ZG14–15** | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – rozwija umiejętności matematyczne– dopełnia do 3– respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie– układa obrazek z figur, tak aby się nie powtarzały– samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań |  | I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19 |
| **Tydzień VII. Zdrowie na talerzu** | **4. Na grządce** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – bierze udział w zabawach tanecznych– razem z rówieśnikami śpiewa powitankę– używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi– chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje wzakresieświadomości iekspresjikulturalnej |
| 2. „Warzywa” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – reaguje ruchowo na sygnał w ustalony sposób– poznaje nowe słowa w j. angielskim  |  | I.5, I.9, III.8, IV.21 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne– kształtuje prawidłową postawę ciała – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej– przełamuje nieśmiałość– rozróżnia stronę lewą i prawą |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Awantura w ogródku” – wiersz A. William. Wprowadzenie do tematu dnia. „Szkodniki” – zabawa ruchowa. | – uważnie słucha tekstu literackiego– zwraca uwagę na wybrane wątki– rozwija umiejętność słuchania ze zrozumieniem– dostrzega zmiany charakteru muzyki– reaguje na sygnał muzyczny w ustalony sposób– kształtuje sprawność fizyczną  |  | I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Jadalne części roślin” – zabawa przyrodnicza. „Korzeń czy liść?” – zabawa ruchowa. „Co jest cięższe, a co lżejsze?” – zabawa dydaktyczna. „Warzywa na grządki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. | – rozwija wiedzę przyrodniczą (jadalne i niejadalne części roślin, szkodniki)– wie, jak nazywają się poszczególne części warzyw– odróżnia korzeń od liścia roślin– bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej– porusza się przy muzyce i do muzyki– wdraża się do pomiaru ciężaru– posługuje się pojęciami: cięższe/lżejsze– kształtuje pamięć wzrokową podczas zabawy ruchowej |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.11, IV.13, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.55**;sześciolatki – praca z **KA1.68–69**. | pięciolatki:– podaje nazwy warzyw– uzupełnia obrazek nalepkami– wskazuje te części rośliny, które są jadalnesześciolatki: – rysuje po śladzie– koloruje te części rośliny, które są jadalne– uzupełnia schemat rozwoju pomidora– otacza pętlami cięższe warzywa na wadze | pięciolatki– **KA1.55**sześciolatki– **KA1.68–69** | I.7, II.11, IV.18 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. | – rozwija wiedzę przyrodniczą– wymienia nazwy różnych warzyw, odróżnia je od owoców |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę– rozwija duża motorykę i koordynację ruchowo-wzrokową– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Zagadki z ogródka” – zabawa językowa. | – słucha zagadek językowych i rozwiązuje je– odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą |  | IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – rozwija umiejętności matematyczne– ćwiczy umiejętność formułowania zadań z treścią– podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |  | III.8, IV.2, IV.15, IV.19 |
| **Tydzień VII. Zdrowie na talerzu** | **5. Witaminowe przyjęcie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych– tworzy przyjazną atmosferę w grupie |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje wzakresieświadomości iekspresjikulturalnej |
| 2. „Na zewnątrz i w środku” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – wie, jak wyglądają warzywa po przekrojeniu– kształtuje ciekawość poznawczą– utrwala wiadomości dotyczące jadalnych części roślin |  | III.8, IV.2, IV.13, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje czynności samoobsługowe– uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową– sygnalizuje potrzeby fizjologiczne i chęć odpoczynku  |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Pachnące grzanki” – wiersz E. Śnieżkowskiej-Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia. „Sprzęt kuchenny” – zabawa ruchowa. | – słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela– wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z lekturą– wypowiada się na forum grupy, przełamując nieśmiałość |  | I.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Kanapkowy zawrót głowy” – zabawa dydaktyczna. „Zdrowe głoskowanie” – zabawaruchowa językowa. „Smaczniejsze niż słodycze” – utrwalenie piosenki. | – samodzielnie sporządza kanapki– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w grupie– dzieli się swoją pracą z rówieśnikami– porusza się swobodnie do muzyki– ćwiczy głoskowanie wyrazów– ćwiczy pamięć poprzez naukę piosenki– śpiewa wspólnie z innymi dziećmi |  | I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.56**; praca sześciolatki – praca z **KA1.70**. | pięciolatki:– łączy słonia-przekaskę z produktami, z których go zrobiono– określa, jakie jest jego ulubione daniesześciolatki: – łączy zdrową przekąskę z produktami, akcesoriami i narzędziami potrzebnymi do jej przygotowania. | pięciolatki– **KA1.56** sześciolatki– **KA1.70**  | I.7, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. | – rozwija ciekawość poznawczą– ubiera się adekwatnie do pogody na dworze– ćwiczy szybkość i spostrzegawczość podczas zabawy ruchowej |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Wyrywamy czy zrywamy?” – zabawa ruchowa. „Szaszłyki warzywno-owocowe”– zabawa dydaktyczna. | – odróżnia warzywa rosnące w ziemi od rosnących na krzewach– utrwala znajomość warzyw– ćwiczy pamięć i koncentrację |  | I.5, I.8, II.11, III.9, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **ZP7** „Groszek”; sześciolatki – pracaz **ZP7** „Brokuł”. | pięciolatki:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjąsześciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  | **ZP7** | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – rozwija umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie– dzieli się zabawkami z rówieśnikami– ćwiczy umiejętność kategoryzacji – rozróżniania warzyw i owoców– rozwija ciekawość poznawczą– zdobywa wiedzę przyrodniczą |  | I.7, III.8, IV.2, IV.18, IV.19 |

**Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – PAŹDZIERNIK**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory.**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji innych ludzi, zapoznanie z uczuciem strachu, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
* wprowadzenie litery e, E, kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi
* wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, podnoszenie kompetencji matematycznych, doskonalenie umiejętności przeliczania
* kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, nauka dostrzegania wspólnych cech między zwierzętami a stworkami z bajek (wskazywanie podobieństw i różnic), rozbudzanie dziecięcej ciekawości
* kształtowanie umiejętności rozmawiania o emocjach, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwijanie spostrzegawczości

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory** | **1. Gdzie mieszka strach?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie |
| 2. „Smutek i radość” – nauka ciszy i koncentracji. | – odzwierciedla za pomocą mimiki widoczne na zdjęciach uczucia– uczy się ciszy i ćwiczy koncentrację na zadaniu |  | I.8, II.11, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową– bierze udział w zabawie bieżnej– prawidłowo reaguje na określony sygnał podczas zabawy– spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców – ćwiczy duże partie mięśniowe– rozwija poczucie równowagi podczas zabaw ruchowych– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety– uczestniczy w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych  |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Strach ma wielkie oczy” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Lustro” – zabawa ruchowa. „Artyści dźwięku” – zabawa dydaktyczna, dźwiękowa. | – słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez N.– zwraca uwagę na wybrane wątki w opowiadaniu– odróżnia wiersz od utworu pisanego prozą– kształtuje umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich– odpowiada na pytania N. pełnymi zdaniami– odwzoruje za pomocą mimiki różne uczucia– rozwija wrażliwość słuchową podczas zabawy dźwiękowej– ćwiczy uważność i skupienie  |  | I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.7 |
| 5. „Kakofonia” – zabawa ruchowa naśladowcza. „Strach ma wielkie oczy” – zabawa dydaktyczna, nauka mówienia o emocjach. „Dźwięki a uczucia” – zabawa ruchowamuzyczna. | – integruje się z rówieśnikami– uwrażliwia się na dźwięki z otoczenia– rozróżnia różne dźwięki i dopasowuje do nich obrazki– uczy się otwarcie rozmawiać o emocjach– poznaje nowe związki frazeologiczne i wyjaśnia ich znaczenie– bawi się przy akompaniamencie instrumentów perkusyjnych– zapoznaje się z uczuciem strachu i jego specyfiką  |  | I.5, II.11, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.57**; sześciolatki – pracaz **KA1.71**. | pięciolatki:– uzupełnia obrazek brakującymi elementami– opowiada o tym, co dzieje się na ilustracji sześciolatki:– wyszukuje różnice pomiędzy obrazkami– opowiada, co można zrobić, aby odpędzić strach | pięciolatki– **KA1.57**sześciolatki– **KA1.71**  | I.7, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. | – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku– rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – rozwija sprawność fizyczną podczas zabawy ruchowej– kulturalnie bawi się z innymi dziećmi  |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | – dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń– rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Nasz bohater” – zabawa językowa. | – opisuje pełnymi zdaniami to, co widzi na obrazku– posługuje się poprawną polszczyzną  |  | I.9, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – uczy się szukania wyjścia z trudnej sytuacji– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą– samodzielnie organizuje sobie czas wolny |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory** | **2. Elfy, smoki, wróżki**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – kulturalnie odnosi się do rówieśników– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę– samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje wzakresierozumienia itworzeniainformacji |
| 2. „Szybki smok” – zabawa logopedyczna. | – ćwiczy poprawną artykulację– poznaje nowe słowa na literę e |  | III.8, IV.6, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – respektuje reguły zabaw i gier ruchowych– sygnalizuje potrzebę odpoczynku – utrzymuje w czystości ręce i całe ciało– sprząta swój stolik po posiłku– kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wielki smok i biurowy spinacz” – wiersz M. Strzałkowskiej. | – kształtuje umiejętność koncentracji uwagi– uważnie słucha tekstu literackiego– zwraca uwagę na wybrane kwestie– wypowiada się płynnie i wyraziście– kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem– streszcza usłyszaną historyjkę na forum grupy |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Odkrywamy elfa” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „elf”. „Jeśli e, to do elfa” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery e, E drukowanej i pisanej. „E czy 3” – zabawa ruchowa. | – zapoznaje się z małą i wielką literą e– poszerza umiejętności językowe– dokonuje analizy i syntezy słuchowej wybranych słów– rozwija umiejętności opisywania pełnymi zdaniami– rozwija małą motorykę podczas zabawy plastycznej– układa schematy słów z kartoników– wie, że litera e jest samogłoską– wyróżnia e w nagłosie, śródgłosie i wygłosie– rysuje schemat pisanej i drukowanej litery e, E– prawidłowo reaguje na zmianę w muzyce |  | I.5, IV.1, IV.7, IV.8, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.58–59**; sześciolatki – praca z **KA1.72–74**. | pięciolatki:– koloruje miejsca występowania głoski e w nazwach obrazków– określa, jakie bajkowe postacie ukryły się na obrazku– koloruje postacie, które lubi najbardziej– nalepia literę e na tych postaciach, które mają tę literę w nazwie– rysuje szlaczek po śladziesześciolatki:– nalepia brakujące litery w wyrazach– otacza pętlą wyrazy, które mają literę e– odczytuje zdania literowo-obrazkowe z poznanych liter– samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły– podkreśla w czytance litery e, E– otacza pętlą obrazek zgodny z treścią czytanki– pisze po śladzie litery e, E i dorysowuje dowolne elementy, tak by powstał obrazek– pisze litery w liniaturze | pięciolatki– **KA1.58–59**sześciolatki– **KA1.72–74** | I.7, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. | – zgodnie bawi się z innymi dziećmi– respektuje zasady zabawy w grupie– chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu– rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu  |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Książęta do zamku” – zabawa ruchowa. | – integruje się z rówieśnikami– porusza się w rytm muzyki |  | I.5, II.7, III.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „E jak elf” – praca plastyczna; sześciolatki– praca z **ZG16–17**. | pięciolatki:– ozdabia szablon litery E według własnego pomysłusześciolatki:– koloruje obrazek zgodnie z kodem literowym– rysuje szlaczek po śladzie– ozdabia literę E– pisze litery po śladzie | **ZG16–17** | I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – odróżnia fikcję literacką od rzeczywistości– uważnie słucha tekstu czytanego przez N.– podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami– szanuje zabawki i odkłada je na miejsce  |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory** | **3. Cztery nogi i dwa rogi** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa w grupie powitankę– bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami– tańczy do muzyki  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencjematematyczneoraz kompetencjew zakresie naukprzyrodniczych,technologii iinżynierii |
| 2. „W czwórce siła” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – współpracuje w zabawach grupowych– zgodnie bawi się z innymi dziećmi– potrafi przeliczać do 4 w zabawie ruchowej |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych– kulturalnie zachowuje się podczas posiłków– rozwija sprawność fizyczną – wykonuje ćwiczenia zwinnościowe– grzecznie zwraca się do swoich rówieśników– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Nasze stworki” – zabawa plastyczna z przeliczaniem. „Ile nóg ma stworek?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym. „Czwarty – bum” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie porządkowym. „O ile wyższy?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4w aspekcie miarowym. | – podnosi swoje kompetencje matematyczne– poznaje cyfrę 4 w aspekcie: kardynalnym, porządkowym i miarowym– przelicza elementy do 4– prezentuje swoją pracę na forum grupy– przełamuje nieśmiałość– kategoryzuje przedmioty ze względu na wielkość– rozwija kreatywność podczas prac plastycznych– kulturalnie zachowuje się w stosunku do rówieśników– bawi się do muzyki  |  | I.7, III.8, IV.8, IV.15 |
| 5. „Jak wygląda czwórka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 4. | – poznaje zapis graficzny cyfry 4– orientuje się w przestrzeni na kartce– rysuje cyfrę 4 po śladzie  |  | IV.1, IV.7, IV.8, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.60–62**;sześciolatki – pracaz **KA1.75–77.** | pięciolatki:– otacza pętlami bajkowe stwory i zwierzęta, które mają po 4 koniczyny– przelicza– rysuje po śladzie stworka z cyfry 4 i koloruje go– nalepia w ramce kostkę z właściwa liczbą oczek– wymyśla imię dla stworka– rysuje szlaczek po śladzie– odszukiwanie par o takim samym układziesześciolatki:– przelicza stworki– dorysowuje im tyle łap, żeby każdy miał po 4– dorysowuje ogon 4 stworkowi– otacza pętlą smoka, zgodnego z opisem– pisze cyfry po śladzie | pięciolatki– **KA1.60–62**sześciolatki– **KA1.75–77** | I.7, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. | – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody– dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienną porą roku– rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową  |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Stworki na pogodę i niepogodę” – zabawa ruchowa. „Ile kół?” – zabawa dydaktycznarozwijająca koncentrację. | – ćwiczy umiejętność reagowania na umówiony na sygnał N.– zna różne rodzaje pogody– rozwija koncentrację– kształtuje umiejętności matematyczne w praktyce  |  | I.5, I.8, II.11, III.9, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 4” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z **ZG18–19**. | pięciolatki:– ozdabia szablon cyfry 4 według własnego pomysłu sześciolatki:– odszukuje 4 takie same stworki i rysuje je po śladzie– rysuje szlaczek po śladzie– ozdabia i pisze cyfrę 4 | **ZG18–19** | I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – rozwija kompetencje matematyczne– układa rytmy z figur geometrycznych– respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie– układa obrazek z figur tak, aby się nie powtarzały– samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań |  | I.7, III.8, IV.1, IV.12, IV.19 |
| **Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory** | **4. Konie, jednorożce i pegazy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – respektuje zasady współżycia społecznego podczaszabaw z innymi dziećmi– ilustruje ruchowo powitankę– integruje się z grupą– sprząta po sobie swoje miejsce zabaw  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje wzakresieświadomości iekspresjikulturalnej |
| 2. „Pudło pomysłów” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – rozwija kreatywne myślenie– zgodnie bawi się z innymi dziećmi  |  | I.7, II.8, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne– kształtuje prawidłową postawę ciała – pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne– bierze udział w zabawach z innymi dziećmi– samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy– samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe  |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Krasnoludek” – opowiadanie D. Gellner. „Kraina wyobraźni” – zabawa ruchowa. „To, co łączy” – zabawa przyrodnicza. | – rozwija słuchanie ze zrozumieniem– zwraca uwagę na wybrane wątki w utworze– odróżnia elementy fikcyjne od rzeczywistych w opowiadaniu– odpowiada na pytania N.– wskazuje elementy łączące realne postacie zwierząt z postaciami z bajek– uzasadnia swoje zdanie– znajduje skojarzenia |  | I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Coś wspólnego” – zabawa ruchowa. „Czyja to sprawka?” – zabawa dydaktyczna rozwijająca logiczne myślenie. „Bajeczna wyobraźnia” – zabawa ruchowa. | – rozwija spostrzegawczość– dostrzega wspólne elementy pośród dzieci– rozwija logiczne myślenie– kształtuje kreatywność– bierze udział w zabawie naśladowczej– poznaje nowe słówka w j. angielskim  |  | I.5, IV.1, IV.3, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.63–64;**sześciolatki – praca z **KA1.78–80.** | pięciolatki:– łączy zwierzęta z bajkowymi stworami, do których są podobne– dzielenie na sylaby nazw zwierząt i stworów– ozdabia obrazek według własnego pomysłusześciolatki: – łączy zwierzęta z bajkowymi stworami, do których są podobne– dorysowuje bajkowym stworom brakujących elementów– łączy smoki z ich jaskiniami według opisu | pięciolatki– **KA1.63–64**sześciolatki– **KA1.78–80** | I.7, II.11, IV.8, IV.18 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. | – zgodnie bawi się z innymi dziećmi– rozwija zwinność podczas zabawy ruchowej– współpracuje w grupie |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | – ćwiczy sprawność małą i dużą motorykę– bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych– wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową– ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Mam w pudełku coś, co…” – zabawa dydaktyczna rozwijająca kreatywność. | – rozwija kreatywność– samodzielnie układa zagadki dotyczące postaci z bajek |  | I.7, II.8, III.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – ćwiczy umiejętności wyróżniania głoski w nagłosie– rozwija zdolności językowe – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami– szanuje zabawki i odkłada je na miejsce |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory** | **5. Potworrrrna sztuka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – integruje się z grupą– śpiewa wspólnie z rówieśnikami powitankę– ilustruje tekst piosenki do melodii – kulturalnie odnosi się do rówieśników – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań  |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje wzakresieświadomości iekspresjikulturalnej |
| 2. „Emocje wśród nas” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – kształtuje umiejętność rozmawiania o emocjach– nazywa i rozróżnia różne rodzaje emocji  |  | II.1, II.2, II.11, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem | – wykonuje ćwiczenia sprawnościowe– ćwiczy małą i dużą motorykę podczas ćwiczeń– tworzy i respektuje zasady gry– wykonuje samodzielnie czynności obsługowe– sygnalizuje potrzebę odpoczynku– posługuje się sztućcami podczas posiłku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Danse macabre”, Camille Saint-Saëns – zabawy z muzyką klasyczną. „Rzeźba” –zabawa ruchowa. „Lekarstwo na smutki” – zabawa muzyczna. „Instrument i ćwiczenie” – zabawa ruchowa. | – zapoznaje się ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach– rozwija sprawność i kreatywność ruchową– reaguje na zmiany charakteru muzyki– ćwiczy orientację przestrzenną– rozwija poczucie rytmu– rozwija umiejętność współpracy w grupie– kształtuje wrażliwość na wygrywaną melodię– prawidłowo reaguje na określony sygnał dźwiękowy |  | I.5, II.6, III.9, IV.7 |
| 5. „Straszne stworki” – zabawa dydaktyczna doskonaląca spostrzegawczość.„Dzieciaki-cudaki” – zabawa ruchowa. | – doskonali spostrzegawczość podczas zabawy– kształtuje pamięć wzrokową– rozwija poczucie rytmu– porusza się po sali zgodnie z podpowiedziami N.– współpracuje w parach  |  | I.5, II.8, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **ZP8** „Bajkowy stworek”; sześciolatki – praca z **ZP8** „Bajkowy stworek”. | pięciolatki:– wycina elementy– wykonuje pracę zgodnie z instrukcjąsześciolatki: – wycina elementy– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją | **ZP8**  | I.7, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.  | – reaguje na zmienność tempa melodii – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Nasze emocje” – zabawa ruchowa. | – przedstawia sposoby na okazywanie emocji – wie, jak radzić sobie z trudnymi uczuciami  |  | I.5, II.7, III.9 |
| 9. „Tajemnicze pudełko” – zabawa dydaktyczna z elementami TUS. | – nazywa emocje towarzyszące mu podczas zabawy– rozpoznaje różne uczucia na twarzach swoich rówieśników |  | I.5, II.11, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | – uczy się odczytywania emocji innych ludzi– określa uczucia postaci ze zdjęcia– przegląda książki z kącika czytelniczego– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi– rozwija spostrzegawczość |  | I.7, II.1, III.8, IV.2, IV.19 |